

Publications

Dr. Geert Driessen

Driessen Research

The Netherlands

driessenresearch@gmail.com

www.geertdriessen.nl

Contents

1. International	5
1.1 Scientific articles.....	5
1.2 Book chapters	14
1.3 Books / Reports.....	19
1.4 Online articles.....	20
1.5 Presentations.....	22
2. Dutch.....	28
2.1 Scientific articles.....	28
2.2 Book chapters	35
2.3 Books / Reports.....	41
2.4 Book reviews	54
2.5 Brochures	56
2.6 Magazine articles.....	58
2.7 Online articles.....	65
2.8 Presentations.....	68

1. International

1.1 Scientific articles

- Driessen, G. (2022). Attitudes, behavior and relations in the early school years. *Education Sciences*, 12(4), 283 [1-10].
ISSN 2227-7102
DOI 10.3390/educsci12040283
- Driessen, G. (2021). Islamic primary schools in the Netherlands: The founding, the debate, and the outcomes. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam / Journal of Islamic Education*, 4(1), 18-31.
ISSN 2614-8013
DOI 10.31538/nzh.v4i1.1076
- Driessen, G. (2020). The evidence for the effectiveness of family- and center-based early childhood education programs. *International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies*, 7(1), 106-115.
ISSN 2392-0092
DOI 10.5604/01.3001.0014.4466
- Driessen, G. (2017). Early childhood education intervention programs in the Netherlands. Still searching for empirical evidence. *Education Sciences*, 8(1), 3 [1-8].
ISSN 2227-7102
DOI 10.3390/educsci8010003
- Driessen, G. (2017). The validity of educational disadvantage policy indicators. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 12(2), 93-108.
ISSN 1949-4289
DOI 10.5281/zenodo.6803502
- Agirdag, O., Driessen, G., & Merry, M. (2017). The Catholic school advantage and common school effect examined: A comparison between Muslim immigrant and native pupils in Flanders. *School Effectiveness and School Improvement*, 28(1), 123-135.
ISSN 0924-3453
DOI 10.1080/09243453.2016.1251469
- Driessen, G. (2016). Language choice and language proficiency of immigrant parents and children. *Journal of Education Research*, 10(2), 97-108.
ISSN 1935-052X

- Driessen, G., Agirdag, O., & Merry, M. (2016). The gross and net effects of primary school denomination on pupil performance. *Educational Review*, 68(4), 466-480.
ISSN 0013-1911
DOI 10.1080/00131911.2015.1135880
- Merry, M., & Driessen, G. (2016). On the right track? Islamic schools in the Netherlands after an era of turmoil. *Race Ethnicity and Education*, 19(4) 856-879.
ISSN 1361-3324
DOI 10.1080/13613324.2014.985586
- Driessen, G. (2015). Teacher ethnicity, student ethnicity, and student outcomes. A review of the empirical literature. *Intercultural Education*, 26(3), 179-191.
ISSN 1467-5986
DOI 10.1080/14675986.2015.1048049
- Driessen, G., & Merry, M. (2014). Trends in educational disadvantage in Dutch primary school. *Educational Review*, 66(3), 276-292.
ISSN 0013-1911
DOI 10.1080/00131911.2013.771146
- Driessen, G., & Langen, A. van (2013). Gender differences in primary and secondary education: Are girls really outperforming boys? *International Review of Education*, 59(1), 67-86.
ISSN 0020-8566
DOI 10.1007/s11159-013-9352-6
- Merry, M., & Driessen, G. (2012). Equality on different terms: The case of Dutch Hindu schools. *Education and Urban Society*, 44(5), 632-648.
ISSN 0013-1245
DOI 10.1177/0013124511404887
- Driessen, G., & Merry, M. (2011). The effects of the integration and generation of immigrants on language and numeracy achievement. *Educational Studies*, 37(5), 581-592.
ISSN 0305-5698
DOI 10.1080/03055698.2010.539762
- Denessen, E., Driessen, G., & Bakker, J. (2011). School and classroom diversity effects on cognitive and non-cognitive student outcomes. *Journal of Education Research*, 4(2), 79-91.
ISSN 1935-052X
- Driessen, G., Smit, F., & Klaassen, C. (2011). Connecting ethnic minority parents to school. From empirical research to practical suggestions. *Journal of Education Research*, 4(1), 9-20.
ISSN 1935-052X

- Driessen, G., & Dekkers, H. (2008). Dutch policies on socio-economic and ethnic inequality in education. *International Social Science Journal*, 59(193/194), 449-464.
ISSN 0020-8701
DOI 10.1111/j.1468-2451.2009.01678.x
- Driessen, G., Slegers, P., & Smit, F. (2008). The transition from primary to secondary education: Meritocracy and ethnicity. *European Sociological Review*, 24(4), 527-542.
ISSN 0266-7215
DOI 10.1093/esr/jcn018
- Mooij, T., & Driessen, G. (2008). Differential ability and attainment in language and arithmetic of Dutch primary school pupils. *British Journal of Educational Psychology*, 78(3), 491-506.
ISSN 0007-0998
DOI 10.1348/000709907X235981
- Smit, F., Driessen, G., Slegers, P., & Teelken, C. (2008). Scrutinizing the balance: Parental care versus educational responsibilities in a changing society. *Early Child Development and Care*, 178(1), 65-80.
ISSN 0300-4430
DOI 10.1080/03004430600643422
- Driessen, G., & Dekkers, H. (2007). Politiques néerlandaises contre les inégalités socioéconomiques et ethniques dans l'éducation. *Revue Internationale des Sciences Sociales*, (193-194), 505-522.
ISBN 9782749213262
DOI 10.3917/riss.193.0505
- Smit, F., Driessen, G., Sluiter, R., & Slegers, P. (2007). Types of parents and school strategies aimed at the creation of effective partnerships. *International Journal about Parents in Education*, 1(0), 45-52.
ISSN 1973-3518
DOI 10.5281/zenodo.6803514
- Driessen, G. (2007). Trends in religious affiliation of parents of primary school children in the Netherlands in the period 1995-2005. Exploration of correlation with sex, ethnicity and socio-economic background. *Journal of Empirical Theology*, 20(2), 232-249.
ISSN 0922-2936
DOI 10.1163/157092507x237354
- Smit, F., & Driessen, G. (2007). Parents and schools as partners in a multicultural, multireligious society. *Journal of Empirical Theology*, 20(1), 1-20.
ISSN 0922-2936

DOI 10.1163/157092507X188557

- Driessen, G. (2007). The feminization of primary education: Effects of teachers' sex on pupil achievement, attitudes and behaviour. *International Review of Education*, 53(2), 183-203.
ISSN 0020-8566
DOI 10.1007/s11159-007-9039-y
- Driessen, G., & Smit, F. (2007). Effects of immigrant parents' participation in society on their children's school performance. *Acta Sociologica*, 50(1), 39-56.
ISSN 0001-6993
DOI 10.1177/0001699307074882
- Driessen, G., & Merry, M. (2006). Islamic schools in the Netherlands: Expansion or marginalization? *Interchange*, 37(3), 201-223.
ISSN 0826-4805
DOI 10.1007/s10780-006-9001-0
- Slik, F. van der, Driessen, G., & Bot, K. de (2006). Ethnic and socioeconomic class composition and language proficiency: A longitudinal multilevel examination in Dutch elementary schools. *European Sociological Review*, 22(3), 293-308.
ISSN 0266-7215
DOI 10.1093/esr/jci058
- Driessen, G. (2005). In Dutch? Usage of Dutch regional languages and dialects. *Language, Culture and Curriculum*, 18(3), 271-285.
ISSN 0790-8318
DOI 10.1080/07908310508668747
- Merry, M., & Driessen, G. (2005). Islamic schools in three western countries: Policy and procedure. *Comparative Education*, 41(4), 411-432.
ISSN 0305-0068
DOI 10.1080/03050060500300931
- Slik, F. van der, & Driessen, G. (2005). Mutual influences among American parents for their values placed on children's conformity in the 1970's and 1980's. *Marriage and Family Review*, 37(4), 95-123.
ISSN 0149-4929
DOI 10.1300/J002v37n04_06
- Teelken, C., Driessen, G., & Smit, F. (2005). Frictions between formal education policy and actual school choice: Case studies in an international comparative perspective. *International Review of Education*, 51(1), 35-58.
ISSN 0020-8566
DOI 10.1007/s11159-005-0590-0

- Driessen, G., Smit, F., & Slegers, P. (2005). Parental involvement and educational achievement. *British Educational Research Journal*, 31(4), 509-532.
ISSN 0141-1926
DOI 10.1080/01411920500148713
- Denessen, E., Driessen, G., & Slegers, P. (2005). Segregation by choice? A study of group-specific reasons for school choice. *Journal of Education Policy*, 20(3), 347-368.
ISSN 0268-0939
DOI 10.1080/02680930500108981
- Smit, F., & Driessen, G. (2005). Ethnic minority parents' and teachers' orientation on collaboration between home and school: Strategies and contexts. *Aula Abierta*, 86(1-2), 169-184.
ISSN 0210-2773
- Driessen, G. (2004). A large-scale longitudinal study of the utilization and effects of early childhood education and care in the Netherlands. *Early Child Development and Care*, 174(7/8), 667-689.
ISSN 0300-4430
DOI 10.1080/0300443042000187158
- Driessen, G. (2003). Family and child characteristics, child-rearing factors, and cognitive competence of young children. *Early Child Development and Care*, 173(2/3), 323-339.
ISSN 0300-4430
DOI 10.1080/03004430303102
- Driessen, G. (2002). School composition and achievement in primary education: A large-scale multilevel approach. *Studies in Educational Evaluation*, 28(4), 347-368.
ISSN 0191-491X
DOI 10.1016/S0191-491X(02)00043-3
- Driessen, G., Slik, F. van der, & Bot, K. de (2002). Home language and language proficiency: A large-scale longitudinal study in Dutch primary schools. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 23(3), 175-194.
ISSN 0143-4632
DOI 10.1080/01434630208666464
- Driessen, G. (2002). The effect of religious groups' dominance in classrooms on cognitive and noncognitive educational outcomes. *International Journal of Education and Religion*, 3(1), 46-68.
ISSN 1389-9791
DOI 10.1163/157006202760182436

- Driessen, G. (2001). Ethnicity, forms of capital, and educational achievement. *International Review of Education*, 47(6), 513-538.
ISSN 0020-8566
DOI 10.1023/A:1013132009177
- Driessen, G., & Slik, F. van der (2001). Religion, denomination, and education in the Netherlands: Cognitive and noncognitive outcomes after an era of secularization. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 40(4), 561-572.
ISSN 0021-8294
DOI 10.1111/0021-8294.00077
- Dekkers, H., Bosker, R., & Driessen, G. (2000). Complex inequalities of educational opportunities. A large-scale longitudinal study on the relation between gender, social class, ethnicity, and school success. *Educational Research and Evaluation*, 6(1), 59-82.
ISSN 1380-3611
DOI 10.1076/1380-3611(200003)6:1;1-i;ft059
- Driessen, G. (2000). The limits of educational policy and practice? The case of ethnic minority pupils in the Netherlands. *Comparative Education*, 36(1), 55-72.
ISSN 0305-0068
DOI 10.1080/03050060027764
- Driessen, G., & Slegers, P. (2000). Consistency of teaching approach and student achievement: An empirical test. *School Effectiveness and School Improvement*, 11(1), 57-79.
ISSN 0924-3453
DOI 10.1076/0924-3453(200003)11:1;1-#;FT057
- Driessen, G., & Valkenberg, P. (2000). Islamic schools in the Netherlands: Compromising between identity and quality? *British Journal of Religious Education*, 23(1), 15-26.
ISSN 0141-6200
DOI 10.1080/0141620000230103
- Driessen, G. (1999). Le mejora de la igualdad y la calidad en la enseñanza: El caso de Holanda. *Revista de Educación*, 319, 9-35.
ISSN 0034-8082
- Driessen, G., & Bezemer, J. (1999). Background and achievement levels of Islamic schools in the Netherlands: Are the reservations justified? *Race Ethnicity and Education*, 2(2), 235-256.
ISSN 1361-3324
DOI 10.1080/1361332990020205

- Driessen, G., & Vierke, H. (1999). Abordar la igualdad y la calidad educativas a través de la investigación: como ejemplo un estudio nacional de cohortes. *Revista de Educación*, 319, 37-60.
ISSN 0034-8082
- Driessen, G., & Withagen, V. (1999). Language varieties and educational achievement of indigenous primary school pupils. *Language, Culture and Curriculum*, 12(1), 1-22.
ISSN 0790-8318
DOI 10.1080/07908319908666565
- Dekkers, H., & Driessen, G. (1997). An evaluation of the Educational Priority Policy in relation to early school leaving. *Studies in Educational Evaluation*, 23(3), 209-230.
ISSN 0191-491X
DOI 10.1016/S0191-491X(97)00014-X
- Driessen, G. (1997). Pre-reading and pre-arithmetic instruction in infant education in the Netherlands: A multilevel analysis approach. *Early Child Development and Care*, 134, 1-21.
ISSN 0300-4430
DOI 10.1080/0300443971340101
- Driessen, G. (1997). Islamic primary schools in the Netherlands: The pupils' achievement levels, behaviour and attitudes and their parents' cultural backgrounds. *The Netherlands' Journal of Social Sciences*, 33(1), 42-66.
ISSN 0038-0172
- Driessen, G., & Dekkers, H. (1997). Educational opportunities in the Netherlands. Policy, students' performance and issues. *International Review of Education*, 43(4), 299-315.
ISSN 0020-8566
DOI 10.1023/A:1003071705614
- Driessen, G. (1996). Minority Language and Culture Teaching in the Netherlands: policies, arguments, evaluation and prospects. *Compare*, 26(3), 315-332.
ISSN 0305-7925
DOI 10.1080/0305792960260306
- Wolbers, M., & Driessen, G. (1996). Social class or ethnic background? Determinants of secondary school careers of ethnic minority pupils. *The Netherlands' Journal of Social Sciences*, 32(2), 109-126.
ISSN 0038-0172

- Driessen, G. (1995). The educational progress of immigrant children in the Netherlands. *Language, Culture and Curriculum*, 8(3), 265-280.
ISSN 0790-8318
DOI 10.1080/07908319509525208
- Driessen, G., & Grinten, M. van der (1994). Home language proficiency in the Netherlands. The evaluation of Turkish and Moroccan bilingual programmes - A critical review. *Studies in Educational Evaluation*, 20(3), 365-386.
ISSN 0191-491X
DOI 10.1016/0191-491X(94)90022-1
- Driessen, G. (1993). Socio-economic or ethnic determinants of educational opportunities? Results from the educational priority policy programme in the Netherlands. *Studies in Educational Evaluation*, 19(3), 265-280.
ISSN 0191-491X
DOI 10.1016/S0191-491X(05)80010-0
- Driessen, G. (1992). First and second language proficiency: prospects for Turkish and Moroccan children in the Netherlands. *Language, Culture and Curriculum*, 5(1), 23-40.
ISSN 0790-8318
DOI 10.1080/07908319209525112

1.2 Book chapters

- Driessen, G. (2021). Parental involvement: Types and effects. In *Annual of Sofia University 'St. Kliment Ohridski'*. Faculty of Educational Studies and the Arts. Book of Educational Studies, Volume 114 (pp. 7-30). Sofia, BG: St. Kliment Ohridski University Press.
ISSN 2683-1074
DOI 10.5281/zenodo.6760016
- Driessen, G., & Valkenberg, P. (2016). Islamic schools in the Netherlands: Compromising between identity and quality? In M. Robbins & L. Francis (eds.), *The empirical science of religious education* (pp. 173-185). London/New York: Routledge.
ISBN 978-1-13-892985-2
- Slik, F. van der, & Driessen, G. (2016). Attendance of religious services among Muslims and Christians. A study on ethnic-religious concentration and diversity effects. In A. Pratt (ed.), *Ethnic minorities: Perceptions, cultural barriers and health inequalities* (pp. 25-53). Hauppauge, NY: Nova Science Publishers.
ISBN 978-1-63484-191-7
- Driessen, G. (2015). Hollanda'da İslami ilkokullar, tanınma ve başarıya doğru giden uzun ve dönemeçli yol. In R. Kaymakcan, N. Tınaz, Z. Altın, M. Zengin, A. Okudan, & H. Yiğit (eds.), *100. Yılında İmam Hatip Liseleri Sempozyumu* (pp. 409-420). Istanbul: DEM.
ISBN 978-6054036646
- Driessen, G., Smit, F., & Klaassen, C. (2013). Connecting ethnic minority parents to school: From empirical research to practical suggestions. In B. Montaña & A. Chacón (eds.), *Education research: Challenges, training techniques and improvements* (pp. 9-20). Hauppauge, NY: Nova Science Publishers.
ISBN 978-1-61470-315-0
- Denessen, E., Driessen, G., & Bakker, J. (2013). School and classroom diversity effects on cognitive and non-cognitive student outcomes. In B. Montaña & A. Chacón (eds.), *Education research: Challenges, training techniques and improvements* (pp. 79-90). Hauppauge, NY: Nova Science Publishers.
ISBN 978-1-61470-315-0
- Driessen, G., & Smeets, E. (2013). The use of teacher recommendations and achievement tests as valid instruments for selecting ethnic minority students into secondary school tracks. In T. Stephens & J. Duncan (eds.), *Education researcher biographical sketches and research summaries* (pp. 273-274). Hauppauge, NY: Nova Science Publishers.

- ISBN 978-1-62257-564-0
- Driessen, G. (2012). Combating ethnic educational disadvantage in the Netherlands. An analysis of policies and effects. In C. Kassimeris & M. Vryonides (eds.), *The politics of education. Challenging multiculturalism* (pp. 31-51). New York: Routledge.
ISBN 978-0-415-88514-0
DOI 10.4324/9780203802519
- Merry, M., & Driessen, G. (2012). Integration by other means: Hindu schooling in the Netherlands. In Z. Bekerman & T. Geisen (eds.), *International handbook of migration, minorities and education. Understanding cultural and social differences in processes of learning* (pp. 523-541). Dordrecht: Springer.
ISBN 978-9400714656
DOI 10.1007/978-94-007-1466-3_34
- Driessen, G., & Smeets, E. (2011). The use of teacher recommendations and achievement tests as valid instruments for selecting ethnic minority students into secondary school tracks. In L. Madsen (ed.), *Achievement tests: Types, interpretations, and uses* (pp. 57-88). Hauppauge, NY: Nova Science Publishers.
ISBN 978-1-61122-056-9
- Driessen, G. (2009). Teacher's sex and student's achievement, attitudes and behavior. Negative effects of the feminization of primary education? In Z. Buchholz & S. Boyce (eds.), *Masculinity: Gender roles, characteristics and coping* (pp. 1-26). Hauppauge, NY: Nova Science Publishers.
ISBN 978-1-60741-079-9
- Smit, F., Driessen, G., & Felling, B. (2009). The functioning of the Platform for Ethnic Minority Parents in the Netherlands. In G. Johansson & M. Kristoffersson (eds.), *Diversity in education* (pp. 121-130). Malmö, Sweden: Malmö University.
ISBN 978-91-86233-82-2
- Smit, F., & Driessen, G. (2009). Creating effective family-school partnerships in highly diverse contexts. Building partnership models and constructing parent typologies. In R. Deslandes (ed.), *International perspectives on contexts, communities and evaluated innovative practices: Family-school-community partnerships* (pp. 64-81). London: Routledge.
ISBN 978-0-415-47949-3
DOI 10.4324/9780203875667
- Merry, M., & Driessen, G. (2009). Islamic schools in North America and the Netherlands: Inhibiting or enhancing democratic dispositions? In P. Woods & G. Woods (eds.), *Alternative education for the 21st century: Philosophies, approaches, visions* (pp. 101-122). New York: Palgrave Macmillan.
ISBN 978-0-230-60276-2

DOI 10.1057/9780230618367_7

- Smit, F., Driessen, G., Sluiter, R., & Slegers, P. (2007). Types of parents and school strategies aimed at the creation of effective partnerships. In H. Phtiaka & S. Simeonidou (eds.), *Schools and families in partnership: Looking into the future* (pp. 61-70). Nicosia, Cyprus: Cyprus Association of Inclusive Education/University of Cyprus.
- Driessen, G., & Dekkers, H. (2007). Educational inequality in the Netherlands: Policy, practice, and effects. In R. Teese, S. Lamb & M. Duru-Bellat (eds.), *International studies in educational inequality, theory and policy. Volume 3. Inequality: Educational theory and public policy* (pp. 257-274). Dordrecht: Springer. ISBN 978-1402052057
DOI 10.1007/978-1-4020-5916-2_37
- Driessen, G., & Smit, F. (2005). Integration, participation and education: Effects of minority parents' societal participation on their children's cognitive and non-cognitive competencies. In R.-A. Martínez-González, M^a del Henar Pérez-Herrero & B. Rodríguez-Ruiz (eds.), *Family-school-community partnerships merging into social development* (pp. 171-190). Oviedo: Grupo SM. ISBN 84-675-05877
- Smit, F., & Driessen, G. (2005). Parent-school-community relations in a changing society: Bottlenecks, pitfalls and solutions. In R.-A. Martínez-González, M^a del Henar Pérez-Herrero & B. Rodríguez-Ruiz (eds.), *Family-school-community partnerships merging into social development* (pp. 353-372). Oviedo: Grupo SM. ISBN 84-675-05877
- Klaassen, C., Smit, F., Driessen, G., & Vroom, X. de (2005). Minority parents, integration and education in a changing society: The Netherlands as an example. In R.-A. Martínez-González, M^a del Henar Pérez-Herrero & B. Rodríguez-Ruiz (eds.), *Family-school-community partnerships merging into social development* (pp. 373-389). Oviedo: Grupo SM. ISBN 84-675-05877
- Driessen, G. (2005). From cure to curse: The rise and fall of bilingual education programs in the Netherlands. In J. Söhn (ed.), *The effectiveness of bilingual school programs for immigrant children. WZB Discussion Paper SP IV 2005-601* (pp. 77-107). Berlin: Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung.
- Smit, F., Driessen, G., Slegers, P., & Hoop, P. (2003). Ethnic minority parents and schools: Strategies to improve parental involvement and participation. In S. Castelli, M. Mendel & B. Ravn (eds.), *School, family, and community partnership in a world of differences and changes* (pp. 105-118). Gdansk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdanskiego.

- Denessen, E., Driessen, G. Smit, F. & Slegers, P. (2001). *Culture differences in education: implications for parental involvement and educational policies*. Paper European Research Network About Parents in Education (ERNAPE), Rotterdam, the Netherlands, November 22-23, 2001. In F. Smit, K. van der Wolf & P. Slegers (eds.), *A bridge to the future. Collaboration between parents, schools and communities* (pp. 55-65). Nijmegen: ITS.
ISBN 90-5554-177-X
- Smit, F., Driessen, G. & Slegers, P. (2001). *Relationships between parents of ethnic minority children, schools and supporting institutions in the local community - some ideas for the future*. Paper European Research Network About Parents in Education (ERNAPE), Rotterdam, the Netherlands, November 22-23, 2001. In F. Smit, K. van der Wolf & P. Slegers (eds.), *A bridge to the future. Collaboration between parents, schools and communities* (pp. 255-258). Nijmegen: ITS.
ISBN 90-5554-177-X
- Driessen, G., & Mulder, L. (1999). The enhancement of educational opportunities of disadvantaged children. In R. Bosker, B. Creemers & S. Stringfield (eds.), *Enhancing educational excellence, equity and efficiency. Evidence from evaluations of systems and schools in change* (pp. 37-64). Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publishers.
ISBN 0-7923-6138-5
DOI 10.1007/978-94-011-4253-3
- Driessen, G., Mulder, L., & Jungbluth, P. (1999). Structural and cultural determinants of educational opportunities in the Netherlands. In S. Weil (ed.), *Roots and routes: Ethnicity and migration in global perspective* (pp. 83-104). Jerusalem: Magnes Press.
ISSN 0793-3916
- Driessen, G. (1997). From mother tongue to foreign language: Prospects for minority-language education in the Netherlands. In Th. Bongaerts & K. de Bot (eds.), *Perspectives on foreign-language policy. Studies in honour of Theo van Els* (pp. 181-200). Amsterdam/Philadelphia: Benjamins.
ISBN 90-272-2164-2
DOI 10.1075/z.81
- Driessen, G., Mulder, L., & Jungbluth, P. (1995). Educational opportunities, class and ethnicity. The role of family characteristics. In T. Wotherspoon & P. Jungbluth (eds.), *Multicultural education in a changing global economy: Canada and the Netherlands* (pp. 165-195). Münster/New York: Waxmann.
ISBN 3-89325-331-9

- Driessen, G. (1994). Moroccan children acquiring Arabic in the Netherlands. In G. Driessen & P. Jungbluth (eds.), *Educational opportunities. Tackling ethnic, class and gender inequality through research* (pp. 71-88). Münster/New York: Waxmann. ISBN 3-89325-229-0
- Jungbluth, P., & Driessen, G. (1994). Educational inequality research in the Netherlands. Conditions, constraints and opportunities for critical commitment. In G. Driessen & P. Jungbluth (eds.), *Educational opportunities. Tackling ethnic, class and gender inequality through research* (pp. 1-9). Münster/New York: Waxmann. ISBN 3-89325-229-0
- Bot, K. de, Driessen, G., & Jungbluth, P. (1991). An evaluation of migrant language teaching in the Netherlands. In K. Jaspaert & S. Kroon (eds.), *Ethnic minority languages in education* (pp. 25-35). Amsterdam/Lisse/Berwyn PA: Swets & Zeitlinger. ISBN 90-265-1054-3

1.3 Books / Reports

- Driessen, G. (2022). *The many facets of educational disadvantage. Policies, interventions, effects*. Chişinău, Moldova: Eliva Press.
ISBN 978-99949-8-055-0
DOI 10.5281/zenodo.6641161
<https://www.elivapress.com/en/book/book-5065078253/>
[321 pp.]
- Driessen, G., Krikhaar, E., Graaff, R. de, Unsworth, S., Leest, B., Coppens, K., & Wierenga, J. (2016). *Evaluation pilot Bilingual Primary Education. Baseline assessment. School year 2014/15. English Summary*. Nijmegen: ITS.
DOI 10.5281/zenodo.6761796
[33 pp.]
- Driessen, G. (2008). *Towards citizenship education in the Netherlands*. Torino, Italy: Fieri - Forum Internazionale ed Europeo di Ricerche sull 'Immigrazione.
DOI 10.5281/zenodo.6760041
[58 pp.]
- Driessen, G., & Jungbluth, P. (eds.) (1994). *Educational opportunities. Tackling ethnic, class and gender inequality through research*. Münster/New York: Waxmann.
ISBN 3-89325-229-0
DOI 10.5281/zenodo.6761829
[220 pp.]

1.4 Online articles

- Driessen, G. (2022). A healthy socioemotional foundation in education. *Encyclopedia*, 20 April 2022. Retrieved from: <https://encyclopedia.pub/entry/22044>
- Driessen, G. (2021). Parental involvement in education: The COVID-19 panacea? *Encyclopedia*, 22 October 2021. Retrieved from: <https://encyclopedia.pub/16375>
- Driessen, G. (2021). A COVID-19 education recovery program. *Encyclopedia*, 23 June 2021. Retrieved from: <https://encyclopedia.pub/12234>
- Driessen, G. (2020). Parental involvement. *Encyclopedia*, 10 November 2020. Retrieved from: <https://encyclopedia.pub/279>
- Driessen, G. (2020). Grade retention. *Encyclopedia*, 10 November 2020. Retrieved from: <https://encyclopedia.pub/272>
- Driessen, G. (2020). Early Childhood Education. *Encyclopedia*, 10 November 2020. Retrieved from: <https://encyclopedia.pub/267>
- Driessen, G. (2020). Languages, dialects and educational achievement. *Encyclopedia*, 10 November 2020. Retrieved from: <https://encyclopedia.pub/182>
- Driessen, G. (2020). Teacher-pupil ethnicity match and achievement. *Encyclopedia*, 10 November 2020. Retrieved from: <https://encyclopedia.pub/178>
- Driessen, G. (2020). Denominational school output differences. *Encyclopedia*, 10 November. Retrieved from: <https://encyclopedia.pub/170>
- Driessen, G. (2020). Islamic primary schools in the Netherlands. *Encyclopedia*, 10 November 2020. Retrieved from: <https://encyclopedia.pub/167>
- Driessen, G. (2020). Educational disadvantage indicators. *Encyclopedia*, 10 November 2020. Retrieved from: <https://encyclopedia.pub/161>
- Driessen, G. (2019). Parental involvement, parental participation, parent-school-community partnerships. *Encyclopedia*, 26 August 2019. Retrieved from: <https://encyclopedia.pub/279>
- Driessen, G. (2019). Grade retention, grade repetition, holding back a grade. *Encyclopedia*, 18 August 2019. Retrieved from: <https://encyclopedia.pub/272>
- Driessen, G. (2019). Are the Early Childhood Education claims valid? *Encyclopedia*, 5 August 2019. Retrieved from: <https://encyclopedia.pub/267>
- Driessen, G. (2019). Standard language, regional languages and dialects, and educational achievement. *Encyclopedia*, 26 May 2019. Retrieved from: <https://encyclopedia.pub/182>
- Driessen, G. (2019). Teacher ethnicity, pupil ethnicity, and educational achievement: A review. *Encyclopedia*, 24 May 2019. Retrieved from: <https://encyclopedia.pub/178>

- Driessen, G. (2019). Denominational output differences of primary schools. *Encyclopedia*, 12 May 2019. Retrieved from: <https://encyclopedia.pub/170>
- Driessen, G. (2019). Islamic primary schools in the Netherlands. *Encyclopedia*, 5 May 2019. Retrieved from: <https://encyclopedia.pub/167>
- Driessen, G. (2019). The pupil weighting system in the Netherlands. *Encyclopedia*, 1 May 2019. Retrieved from: <https://encyclopedia.pub/161>

1.5 Presentations

- Driessen, G., Veen, A., & Daalen, M. van (2015). *Early Childhood Education: Possible explanations for not finding the expected results*. Paper ECER 2015, Budapest, Hungary, September 7-11, 2015.
DOI 10.13140/RG.2.2.22465.81765
- Driessen, G., Merry, M., & Agirdag, O. (2015). *Performance differences between religious and nonreligious schools*. Paper ECER 2015, Budapest, Hungary, September 7-11, 2015.
DOI 10.13140/RG.2.2.15754.93129
- Agirdag, O., Driessen, G., & Merry, M. (2015). *Is there a catholic school effect for Muslim pupils?* Paper 12th Conference of the European Sociological Association 2015, Prague, Czech Republic, August 25–28, 2015.
DOI 10.13140/RG.2.2.14725.76004/1
- Driessen, G., & Merry, M. (2015). *The gross and net effects of the schools' denomination on student performance*. Paper Annual Meeting AERA 2015, Chicago, Ill., USA, April 16 – 20, 2015.
DOI 10.13140/RG.2.2.30454.40006
- Driessen, G. (2014). *Cognitive and non-cognitive outcomes of Muslim schools*. Paper Annual Meeting ECER 2014, Porto, Portugal, September 1-5, 2014.
[8 pp.]
DOI 10.13140/RG.2.2.20892.95362
- Driessen, G., & Merry, M. (2013). *Islamic primary schools in the Netherlands. The long and winding road to recognition and success*. Invited paper International Symposium of Imam-Hatip High Schools on Their Centennial Day. Istanbul, Turkey, November 23-24, 2013.
[18 pp.]
- Smit, F., & Driessen, G. (2013). *Critical lessons from practices for improving the quality of communication between parents and schools*. Paper 9th International Conference of the European Research Network About Parents in Education (ERNAPE), 'Learn from the past, review the present, prepare for a future with equity'. Lisbon, Portugal, September 4-6, 2013. In Nieuwsbrief Ouders, scholen en buurt, juli 2013. Retrieved from
<http://itsexpertisecentrum.wordpress.com/2013/07/02/critical-lessons-from-practices-for-improving-the-quality-of-communication-between-parents-and-schools/>

- Smit, F., & Driessen, G. (2013). *Dealing with street culture in schools: Are families, schools and communities able to work together to improve the quality of the daily interactions and communication?* Paper 9th International Conference of the European Research Network About Parents in Education (ERNAPE), ‘Learn from the past, review the present, prepare for a future with equity’. Lisbon, Portugal, September 4-6, 2013. In Nieuwsbrief Ouders, scholen en buurt, juli 2013. Retrieved from <http://itsexpertisecentrum.wordpress.com/2013/07/02/dealing-with-street-culture-in-schools-are-families-schools-and-communities-able-to-work-together-to-improve-the-quality-of-the-daily-interactions-and-communication/>
- Driessen, G., & Merry, M. (2013). *Tackling socioeconomic and ethnic educational disadvantage to prevent lifelong poverty*. Paper Annual Meeting AERA 2013, San Francisco, CA, USA, April 27 – May 1, 2013.
[11 pp.]
- Driessen, G. (2012). *Early childhood education: Starting early to prevent educational disadvantage*. Paper Annual Meeting ECER 2012, Cádiz, Spain, September 17-21, 2012.
DOI 10.13140/RG.2.2.28252.64647
- Driessen, G. (2012). *Trends in educational disadvantage in Dutch elementary school*. Paper Annual Meeting AERA 2012, Vancouver, BC, Canada, April 14-17, 2012.
[16 pp.]
- Driessen, G. (2012). *Early Childhood Education: Collaborating to prevent educational disadvantage*. Paper 16th International Roundtable on School, Family, and Community Partnerships (INET), Vancouver, BC, Canada, April 13, 2012.
DOI 10.13140/RG.2.2.11999.46241
- Driessen, G. (2011). *Gender differences in education. Is there really a “boys’ problem”?* Paper Annual Meeting ECER, Berlin, Germany, September 12–16, 2011.
[14 pp.]
- Driessen, G. (2011). *The teacher recommendation: A valid instrument for selecting ethnic minority students into secondary school tracks?* Paper Annual Meeting ECER, Berlin, Germany, September 12–16, 2011.
[16 pp.]
- Merry, M., & Driessen, G. (2010). *Integration by other means: Hindu schooling in the Netherlands*. Paper XIV World Congress of Comparative Education Societies, ‘Bordering, re-bordering and new possibilities in education and society’, Istanbul, Turkey, June 14-18, 2010.

- Denessen, E., Driessen, G., & Bakker, J. (2010). *Cognitive and non-cognitive effects of diversity in Dutch elementary schools*. Paper Annual Meeting AERA, Denver, CO, USA, April 30-May 4, 2010.
DOI 10.13140/RG.2.1.4166.3124
- Smit, F., & Driessen, G. (2009). *Parental involvement in their children's homework in Dutch primary schools*. Paper 7th International Conference of the European Research Network About Parents in Education (ERNAPE), 'Diversity in Education'. Malmö, Sweden, August 26-28, 2009.
DOI 10.13140/RG.2.1.3642.0246
- Smit, F., Driessen, G., & Felling, B. (2009). *The functioning of the Platform for Ethnic Minority Parents in the Netherlands*. Paper 7th International Conference of the European Research Network About Parents in Education (ERNAPE), 'Diversity in Education'. Malmö, Sweden, August 26-28, 2009.
- Deslandes, R., Oubrayrie-Roussell, N., Safont-Mottay, C., Martínez Gonzáles, R.-A., Rodriguez Ruiz, B., Shaedel, B., Sharf, S., Smit, F., Driessen, G., & Sui-Chu Ho, E. (2008). *Homework policies in different countries*. Paper 14th INET International Roundtable of Scholars on School, Family, and Community Partnerships, New York, NY, USA, March 24, 2008.
- Driessen, G., & Smit, F. (2008). *Does ethnic minority parents' integration in society affect their children's school performance?* Paper Annual Meeting AERA, New York, NY, USA, March 24-28, 2008.
- Smit, F., Driessen, G., Sluiter, R., & Slegers, P. (2007). *Types of parents and school strategies aimed at the creation of effective partnerships*. Paper 6th International Conference of the European Research Network About Parents in Education (ERNAPE), 'Schools & Families in partnership: Looking into the future', Nicosia, Cyprus, August 29-31, 2007.
[10 pp.]
DOI 10.13140/RG.2.1.1282.7287
- Driessen, G. (2006). *Integration, participation and education: Effects of minority parents' societal participation on their children's cognitive and non-cognitive competencies*. Invited paper ERCOMER seminars, European Research Centre on Migration and Ethnic Relations, Utrecht, the Netherlands, November 6, 2006.
- Smit, F., Driessen, G., & Slegers, P. (2006). *Six archetypes of parents and teacher strategies aiming at creating effective partnerships*. Paper 13th INET International Roundtable of Scholars on School, Family, and Community Partnerships, San Francisco, CA, USA, April 7, 2006.
[25 pp.]

- Smit, F., & Driessen, G. (2005). *Parent and community involvement in education from an international comparative perspective. Challenges for changing societies*. Invited paper international conference Children At-Risk in Education, (CARE), 'Children at Risk. Advancing their Educational Frontiers'. Kuala Lumpur, Malaysia, December 2-4, 2005.
- Driessen, G., & Smit, F. (2005). *Integration, participation and education: effects of minority parents' societal participation on their children's cognitive and non-cognitive competencies*. Paper 5th International Conference of the European Research Network About Parents in Education (ERNAPE), 'Family-School-Community Partnerships: Interrelation between Family and Education Merging into Social Development'. Oviedo, Spain, September 14-16, 2005.
- Klaassen, C., Smit, F., Driessen, G., & Vroom, X. de (2005). *Minority parents, integration and education in a changing society: The Netherlands as an example*. Paper 5th International Conference of the European Research Network About Parents in Education (ERNAPE), 'Family-School-Community Partnerships: Interrelation between Family and Education Merging into Social Development'. Oviedo, Spain, September 14-16, 2005.
- Smit, F., & Driessen, G. (2005). *Parent-school-community relations in a changing society: bottlenecks, pitfalls and solutions*. Paper 5th International Conference of the European Research Network About Parents in Education (ERNAPE), 'Family-School-Community Partnerships: Interrelation between Family and Education Merging into Social Development'. Oviedo, Spain, September 14-16, 2005.
- Driessen, G., & Merry, M. (2005). *Islam and school: The Dutch experience*. Invited paper international CIPMO conference on Islam 'Islam in Europe. European Islam'. Milan, Italy, June 22-23, 2005.
[15 pp.]
- Driessen, G. (2004). *From cure to curse: The rise and fall of bilingual education programs in the Netherlands*. Invited paper Expert meeting Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (WZB) 'Effectiveness of Bilingual Education Programs'. Berlin, Germany, November 18-19, 2004.
[22 pp.]
DOI 10.13140/RG.2.1.3635.8804
- Smit, F., Driessen, G., Slegers, P., & Hoop, P. (2004). *Expectations and wishes of ethnic minority parents regarding education and schooling*. Paper 12th International Roundtable of Scholars on School, Family, and Community Partnerships (INET), San Diego, CA, USA, April 12, 2004.
DOI 10.13140/RG.2.1.2063.0169

- Smit, F., Slegers, P., & Driessen, G. (2003). *Relations between ethnic minority parents and schools: Implications for parental involvement and educational policies*. Paper ECER Conference, Hamburg, Germany, September 17-20, 2003.
- Denessen, E., Driessen, G., & Slegers, P. (2003). *Reasons for school choice in the Netherlands. An analysis of reasons for school choice in relation to parents' characteristics and school characteristics*. Paper European Research Network About Parents in Education (ERNAPE) Conference, Gdansk, Poland, September 4-6, 2003. [16 pp.]
DOI 10.13140/RG.2.1.4160.1681
- Smit, F., Driessen, G., Slegers, P., & Hoop, P. (2003). *Ethnic minority parents and schools: Strategies to improve parental involvement and participation*. Paper European Research Network About Parents in Education (ERNAPE) Conference, Gdansk, Poland, September 4-6, 2003.
- Slik, F. van der, Driessen, G., & Bot, K. de (2002). *Ethnic and socioeconomic school class composition effects on Dutch language proficiency: A multilevel examination in elementary schools*. Invited paper Vakgroepen Methoden en Sociologie, Nijmegen, April 17, 2002. [28 pp]
- Smit, F., Driessen, G., Slegers, P., & Hoop, P. (2002). *Relations between ethnic minority parents and schools*. Paper 11th International Roundtable of Scholars on School, Family, and Community Partnerships (INET), New Orleans, LA, USA, April 1, 2002. [13 pp.]
- Driessen, G. (2001). *The evaluation of Islamic schools in the Netherlands*. Paper Sixth International Metropolis Conference, Rotterdam, the Netherlands, November 26-30, 2001. [10 pp.]
- Denessen, E., Driessen, G. Smit, F. & Slegers, P. (2001). *Culture differences in education: implications for parental involvement and educational policies*. Paper European Research Network About Parents in Education (ERNAPE), Rotterdam, the Netherlands, November 22-23, 2001.
- Smit, F., Driessen, G. & Slegers, P. (2001). *Relationships between parents of ethnic minority children, schools and supporting institutions in the local community - some ideas for the future*. Paper European Research Network About Parents in Education (ERNAPE), Rotterdam, the Netherlands, November 22-23, 2001.

- Dijkstra, A., Driessen, G., & Veenstra, R. (2001). *Academic achievement in public, religious, and private schools. Sector and outcomes differences in the Netherlands*. Paper Annual Meeting AERA, Seattle, WA, USA, April 9-14, 2001. [41 pp.]
- Driessen, G. (2001). *Public-private effects in elementary schools in the nineties*. Paper Annual Meeting AERA, Seattle, WA, USA, April 9-14, 2001. [25 pp.]
- Driessen, G. (2000). *Islamic schools in the Western World: The case of the Netherlands*. Invited paper AEGEE Conference on Intercultural Education, Nijmegen, the Netherlands, April 14-16, 2000.
- Driessen, G., & Valkenberg, P. (2000). *Islamic schools: the case of the Netherlands*. Paper AERA Annual Meeting, New Orleans, LA, USA, April 24-28, 2000. [10 pp.]
- Bosker, R., Dekkers, H., & Driessen, G. (1997). *Gender-specific school careers in secondary education in the Netherlands*. Paper ESA Conference, Essex, UK, August 27-30, 1997.
- Driessen, G., Mulder, L., & Jungbluth, P. (1994). *Ethnicity and social class as rivaling determinants of educational opportunities. A closer look at family characteristics and parental behaviour*. Paper International Conference on Immigration, language acquisition and patterns of social integration, Jerusalem, Israel, June 29-30, 1994. [28 pp.]
- Driessen, G. (1992). *Developments in first and second language acquisition of Turkish and Moroccan children in the Netherlands*. Paper Second International Conference on Maintenance and Loss of Ethnic Minority Languages, Noordwijkerhout, the Netherlands, September 1-4, 1992. [6 pp.]
- Bot, K. de, Driessen, G., & Jungbluth, P. (1988). *An exploration of the effects of the teaching of immigrant language and culture*. Paper International Conference on Maintenance and Loss of Ethnic Minority Languages, Noordwijkerhout, the Netherlands, August 28-30, 1988. [21 pp.]

2. Dutch

2.1 Scientific articles

- Driessen, G. (2017). Onderzoek naar een nieuwe gewichtenregeling gewogen. Een beter systeem voor de toekenning van extra financiële middelen aan scholen met achterstandsleerlingen? *GDR Educational Research Note*, 30 May 2017.
DOI 10.5281/zenodo.6803542
- Driessen, G., Agirdag, O., & Merry, S. (2017). Denominatie van de school, gezins- en schoolsamenstelling en onderwijsprestaties. Verschillen openbaar en bijzonder onderwijs in hun opbrengsten? *Pedagogiek*, 37(1), 47-61.
ISSN 1567-7109
DOI 10.5117/ped2017.1.drie
- Driessen, G. (2016). Zoals de ouden zongen, piepen de jongen? De taal van ouders en taal en taalvaardigheid van hun kinderen. *Dutch Journal of Applied Linguistics*, 5(2), 145-159.
ISSN 2211-7245
DOI 10.1075/dujal.5.2.03dri
- Driessen, G. (2016). Taalvariatie en onderwijsprestaties van autochtone kleuters. Een replicatiestudie na twee decennia. *Taal en Tongval*, 68(1), 1-12.
ISSN 0039-8691
DOI 10.5117/tet2016.1.drie
- Driessen, G. (2016). Evidence-based VVE? De gebrekkige empirische onderbouwing van Voor- en Vroegschoolse Educatie. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 55(5/6), 127-141.
ISSN 2211-6273
- Driessen, G. (2015). De wankele empirische basis van het onderwijsachterstandenbeleid. De afnemende validiteit van indicatoren voor de toewijzing van extra middelen. *Mens & Maatschappij*, 90(3), 221-243.
ISSN 0025-9454
DOI 10.5117/mem2015.3.drie
- Driessen, G., Veen, A., & Daalen, M. van (2015). VVE in de voorschoolse fase: indicering en aanpak in de praktijk. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 54(4), 171-182.
ISSN 2211-6265

- Driessen, G., Leest, B., Mulder, L., & Verrijt, T. (2014). Zittenblijven in Nederland: Een probleem? *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 53(7/8), 297-311.
ISSN 2211-6265
- Bruggers, I., Driessen, G., & Gesthuizen, M. (2014). Voor- en vroegschoolse voorzieningen, effectief of niet? Effecten van voor- en vroegschoolse voorzieningen op de taal- en rekenprestaties van leerlingen op de korte en langere termijn. *Mens & Maatschappij*, 89(2), 117-150.
ISSN 0025-9454
DOI 10.5117/mem2014.2.brug
- Driessen, G. (2014). Wat heeft het onderwijsachterstandenbeleid opgeleverd? Een review van empirisch onderzoek. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 53(5), 210-220.
ISSN 2211-6265
- Driessen, G., Veen, A., & Veen, I. van der (2013). Het bereik van allochtone kinderen met voor- en vroegschoolse voorzieningen. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 52(7/8), 336-350.
ISSN 2211-6265
- Driessen, G. (2013). De ontwikkeling van de onderwijspositie van de doelgroepen van het onderwijsachterstandenbeleid tussen 1995 en 2011. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 52(2), 67-81.
ISSN 2211-6265
- Merry, M., Driessen, G., & Oulali, I. (2012). Doet onderwijssegregatie ertoe? *Pedagogiek*, 32(2), 151-164.
ISSN 1567-7109
DOI 10.5117/ped2012.2.merr
- Driessen, G. (2012). Voor- en Vroegschoolse Educatie: Veel variatie, weinig efficiëntie. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 51(6), 306-318.
ISSN 2211-6265
- Driessen, G., & Cuppen, J. (2012). Ieder het juiste advies voortgezet onderwijs? *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 51(2), 55-69.
ISSN 2211-6265
- Driessen, G., & Langen, A. van (2011). Staan jongens in het primair en voortgezet onderwijs op achterstand? *Pedagogische Studiën*, 88(5), 323-338.
ISSN 0165-0645
- Driessen, G., & Langen, A. van (2011). Mogelijke verklaringen voor onderwijsachterstanden van jongens. *Pedagogiek*, 31(2), 155-171.
ISSN 1567-7109
DOI 10.5117/ped2011.2.drie

- Driessen, G. (2010). Structurele en culturele integratie, generaties en onderwijsprestaties. *Migrantenstudies*, 26(3), 262-279.
ISSN 0169-5169
- Driessen, G., & Merry, M. (2010). Hindoescholen in Nederland. Een alternatieve route naar integratie? *Migrantenstudies*, 26(1), 21-40.
ISSN 0169-5169
- Driessen, G. (2008). De verwachtingen waargemaakt? Twee decennia islamitische basisscholen. *Mens & Maatschappij*, 83(2), 168-189.
ISSN 0025-9454
- Langen, A. van, Driessen, G., & Dekkers, H. (2008). Sekseverschillen in onderwijsloopbanen in Nederland. *Pedagogische Studiën*, 85(1), 3-15.
ISSN 0165-0645
- Driessen, G., & Mooij, T. (2007). Onderpresteren, begaafdheid en leerling- en groepskenmerken in het basisonderwijs. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 46(9), 366-378.
ISSN 0165-0947.
- Driessen, G., & Langen, A. van (2007). Sekseverschillen in het onderwijs: 'The boys' problem' in internationaal perspectief. *Mens & Maatschappij*, 82(2), 109-132.
ISSN 0025-9454
- Driessen, G., & Slik, F. van der (2006). Godsdienstige participatie en etniciteit. Een onderzoek naar individuele determinanten en buurteffecten. *Mens & Maatschappij*, 81(4), 332-351.
ISSN 0025-9454
- Driessen, G. (2006). Ontwikkelingen in het gebruik van streektaalen en dialecten in de periode 1995-2003. *Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen*, 75(1), 103-113, 118.
ISBN 90-5383-464-8; ISSN 0169-7420
DOI 10.1075/ttwia.75.10dri
- Driessen, G. (2006). Het advies voortgezet onderwijs: Is de overadvisering over? *Mens & Maatschappij*, 81(1), 5-23.
ISSN 0025-9454
- Driessen, G. (2005). De totstandkoming van de adviezen voortgezet onderwijs: Invloeden van thuis en school. *Pedagogiek*, 25(4), 279-298.
ISSN 1567-7109
- Driessen, G. (2005). Cognitieve competenties van jonge kinderen en structurele en culturele gezinskenmerken: Ontwikkelingen en samenhangen. *Pedagogiek*, 25(2), 103-119.
ISSN 1567-7109

- Driessen, G. (2005). Effecten van de feminisering van het basisonderwijs: Opinions of feiten? *Pedagogiek*, 25(1), 40-58.
ISSN 1567-7109
- Driessen, G. (2004). De taalsituatie van Caribische en Mediterrane immigranten. Ontwikkelingen in taalvaardigheid en taalkeuzes in Antilliaanse, Surinaamse, Turkse en Marokkaanse gezinnen gedurende de periode 1995-2003. *Migrantenstudies*, 20(2), 74-93.
ISSN 0169-5169
- Driessen, G. (2004). Gezinsvorming en onderwijskansen. De verblijfsduur van Turkse en Marokkaanse ouders in Nederland en de taal- en rekenvaardigheid van hun kinderen. *Pedagogische Studiën*, 81(4), 263-272.
ISSN 0165-0645
- Driessen, G., & Slik, F. van der (2004). Sociaal milieu, etnische herkomst, opvoeding, en competenties van kleuters. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 43(1), 11-23.
ISSN 0165-0947.
- Oomens, S., Driessen, G., & Scheepers, P. (2003). Integratie van allochtone ouders en onderwijsprestaties van hun kinderen: enkele allochtone groepen vergeleken. *Tijdschrift voor Sociologie*, 24(4), 289-311.
ISSN 077-883X
- Driessen, G. (2002). Maatschappelijke participatie van ouders en de cognitieve en niet-cognitieve onderwijspositie van hun kinderen. *Pedagogiek*, 22(4), 307-325.
ISSN 1567-7109
- Driessen, G. (2002). Sociaal-etnische schoolcompositie en onderwijsresultaten: effecten van positie, concentratie en diversiteit. *Pedagogische Studiën*, 79(3), 212-230.
ISSN 0165-0645
- Driessen, G. (2000). Cultureel kapitaal en onderwijsprestaties: differentiëren naar etnische herkomst? *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 24(3/4), 215-236.
ISSN 0166-591X
- Driessen, G. (2000). Geloof van de ouders, richting van de school, en onderwijsresultaten. *Pedagogisch Tijdschrift*, 25(2), 113-134.
ISSN 0166-5855
- Driessen, G. (2000). Social context of education. In H. Dekkers (ed.), *Kroniek. The Annual Meeting of the American Educational Research Association, April, 20-24, 2000, New Orleans. Creating knowledge in the 21st century*. *Pedagogische Studiën*, 77(4), 247-248.
ISSN 0165-0645

- Slik, F. van der, Driessen, G., & Bot, K. de (2000). Thuistaal en taalvaardigheid in het basisonderwijs: een longitudinaal onderzoek. *Gamma/TTT - Tijdschrift voor Taalwetenschap*, 8(2), 119-144.
ISSN 0927-3255
- Driessen, G. (1999). Kwalitatieve aspecten van het functioneren van islamitische basisscholen. *Nederlands Tijdschrift voor Opvoeding, Vorming en Onderwijs*, 15(3), 143-157.
ISSN 0169-1872
- Driessen, G., & Bezemer, J. (1999). Achtergronden, kenmerken en opbrengsten van islamitisch basisonderwijs. *Pedagogische Studiën*, 76(5), 332-349.
ISSN 0165-0645
- Driessen, G., & Withagen, V. (1998). Taalvariatie en onderwijsprestaties van autochtone basisschoolleerlingen. *Taal en Tongval*, 50(1), 2-24.
ISSN 0039-8691
- Driessen, G. (1997). Indicatoren van etniciteit in relatie tot predictoren van taalvaardigheid in het basisonderwijs. *Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen*, 56(1), 89-103, 120.
ISBN 90-5383-543-1; ISSN 0169-7420
DOI 10.1075/ttwia.56.08dri
- Driessen, G. (1997). Voorbereidend lezen en rekenen in kleutergroepen: werkwijzen en resultaten. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 22(3), 145-160.
ISSN 0166-591X
- Driessen, G. (1996). De gezinssituatie van leerlingen op islamitische basisscholen. Een verkenning van hun achtergronden. *Nederlands Tijdschrift voor Opvoeding, Onderwijs en Vorming*, 12(4), 247-265.
ISSN 0169-1872
- Driessen, G. (1996). Prestaties, gedrag en houding van leerlingen op islamitische basisscholen. Een vergelijking van islamitische scholen en scholen met een overeenkomstige sociaal-etnische leerlingenpopulatie. *Migrantenstudies*, 12(3), 136-151.
ISSN 0169-5169
- Driessen, G. (1996). De taalvaardigheid Nederlands van allochtone en autochtone leerlingen. De ontwikkeling in het basisonderwijs in kaart gebracht. *Gamma/TTT - Tijdschrift voor Taalwetenschap*, 5(1), 31-40.
ISSN 0927-3255

- Wolbers, M., & Driessen, G. (1996). Milieu of migratie? Determinanten van schoolloopbaanverschillen tussen allochtone leerlingen in het voortgezet onderwijs. *Sociologische Gids*, 43(5), 349-366, 377-378.
ISSN 0038-0334
- Driessen, G. (1995). Het relatieve belang van sociaal milieu en etnische herkomst voor de verklaring van onderwijsachterstanden. Een overzicht van kwantitatief-empirische studies; bevindingen en problemen. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 20(4), 341-362.
ISSN 0166-591X
- Driessen, G. (1995). Ontwikkelingen met betrekking tot het Onderwijs in Eigen Taal (en Cultuur): beleid, argumenten en perspectieven. *Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen*, 53(3), 95-107, 228.
ISBN 90-5383-464-8; ISSN 0169-7420
DOI 10.1075/ttwia.53.09dri
- Driessen, G. (1994). Naar een meer realistische benadering van het Onderwijs in Eigen Taal en Cultuur? *Pedagogische Studiën*, 71(1), 47-59.
ISSN 0165-0645
- Driessen, G. (1994). Doubleren en drop-out in de eerste fase van het voortgezet onderwijs. *Pedagogische Studiën*, 71(2), 108-119.
ISSN 0165-0645
- Driessen, G. (1994). Determinanten van de Nederlandse-taalprestaties van Turkse en Marokkaanse leerlingen in het voortgezet onderwijs. *Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen*, 50(3), 87-98, 166-167.
ISBN 90-5383-376-5; ISSN 0169-7420
DOI 10.1075/ttwia.50.08dri
- Driessen, G. (1993). Berusting of uitdaging? De startpositie van allochtone jongeren in het voortgezet onderwijs. *Jeugd en Samenleving*, 23(4), 163-176, 223.
ISSN 0047-1976
- Driessen, G. (1993). De overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Samenhangen tussen gezins-, leerkracht- en onderwijspositiekenmerken. *Tijdschrift voor Onderwijswetenschappen*, 23(4), 151-161.
ISSN 0165-0440
- Driessen, G. (1993). Binnen en buiten onderwijsvoorrangsgebieden. Sociaal-etnische achtergronden en onderwijspositie van leerlingen in het voortgezet onderwijs. *Pedagogische Studiën*, 70(4), 252-262.
ISSN 0165-0645

- Driessen, G. (1992). Etnische herkomst, verblijfsduur, thuistaal en taalvaardigheid Nederlands. *Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen*, 44(3), 7-19, 111.
ISBN 90-5383-245-9; ISSN 0169-7420
DOI 10.1075/ttwia.44.02dri
- Driessen, G. (1991). Discrepanties tussen toetsresultaten en doorstroomniveau. Positieve discriminatie bij de overgang basisonderwijs - voortgezet onderwijs? *Pedagogische Studiën*, 68(1), 27-35.
ISSN 0165-0645
- Driessen, G. (1991). Landstaal of moedertaal? Het problematische karakter van de 'eigen taal' binnen het Marokkaanse OET(C). *Migrantenstudies*, 7(2), 2-14.
ISSN 0169-5169
- Driessen, G. (1991). Marokkaanse kinderen op Nederlandse scholen. Een exploratie van hun achtergronden en onderwijsprestaties. *Tijdschrift voor Onderwijswetenschappen*, 21(6), 292-306.
ISSN 1065-0440
- Driessen, G. (1991). Ontwikkelingen in T1- en T2-vaardigheidsniveau van Turkse en Marokkaanse leerlingen. *Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen*, 41(3), 27-35, 76.
ISBN 90-5383-133-9; ISSN 0169-7420
DOI 10.1075/ttwia.41.03dri
- Driessen, G. (1990). Sociaal milieu en etnische herkomst als verklaring voor verschillen in onderwijspositie. *Pedagogisch Tijdschrift*, 15(6), 349-357.
ISSN 0166-5855
- Driessen, G., & Bot, K. de (1990). Leerlingkenmerken en taalvaardigheid in het Turks en het Nederlands *Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen* 37(2), 83-91, 137.
ISBN 90-6256-973-0; ISSN 0169-7420
DOI 10.1075/ttwia.37.09dri
- Jungbluth, P., Verhaak, C., & Driessen, G. (1990). Vervolgadviezen in relatie tot etniciteit; hoe verhouden prestaties, gezinsachtergrond en leerkrachtoordelen zich tot elkaar? *Pedagogische Studiën*, 67(5), 231-237.
ISSN 0165-0645
- Jungbluth, P., & Driessen, G. (1989). Onderwijs in Eigen Taal en Cultuur. Pretenties aanzienlijk, verwachtingen gering. *Pedagogische Studiën*, 66(2), 52-60.
ISSN 0165-0645
- Jungbluth, P., & Driessen, G. (1987). Eindtermen en verzuiling. Verkennende analyses rond schooleffectiviteit. *Tijdschrift voor Onderwijswetenschappen*, 18(1), 1-12.
ISSN 0165-0440

2.2 Book chapters

- Driessen, G. (2020). De bestrijding van onderwijsachterstanden: beleid, praktijk en opbrengsten. In B. van de Grift (ed.), *De kleutervriendelijke school*. (pp.122-127, 271). Helmond: OMJS.
ISBN 978-90-79356-35-7
- Roeleveld, J., Driessen, G., Veen, I. van der, & Ledoux, G. (2015). Ontwikkeling van onderwijsachterstanden in het basisonderwijs. In H. van de Werfhorst (ed.), *Een kloof van alle tijden. Verschillen tussen lager en hoger opgeleiden in werk, cultuur en politiek* (pp. 239-257). Amsterdam: Amsterdam University Press.
ISBN 978 90 8964 749 8
- Driessen, G. (2013). Presteren meisjes eigenlijk wel beter in het onderwijs dan jongens? In C. Gravesteyn & R. Diekstra (ed.), *Jongens & meisjes. Zoek de verschillen?!* (pp. 100-103). Assen: Van Gorcum.
ISBN 978-90-2325095-1
- Driessen, G. (2013). Ouderbetrokkenheid en –participatie en schoolse ontwikkeling van leerlingen. In F. Smit (ed.), *Professionele communicatie* (pp. 27-29, 97). Nijmegen: ITS.
ISBN 978-90-5554-353-448-6
- Driessen, G., & Langen, A. van (2012). Jongens hebben geen achterstand in prestaties, maar hun schoolloopbaan verloopt minder gunstig dan die van meisjes. In K. Wentzel (ed.), *Op niveau. Taalvaardigheid Nederlands. Tweede fase. Leerlingboek 4 vwo* (pp. 54-56). Amersfoort: Thieme-Meulenhoff.
ISBN 978-90-06-11005-0
- Driessen, G., & Cuppen, J. (2012). *Het advies voortgezet onderwijs: Over- of onderadvisering van de doelgroepen van het onderwijsachterstandenbeleid?* In G. Driessen (ed.), *De doelgroepen van het onderwijsachterstandenbeleid: Ontwikkelingen in prestaties en het advies voortgezet onderwijs* (pp. 37-72). Nijmegen: ITS.
- Driessen, G. (2012). *De ambities waargemaakt? De ontwikkeling van de onderwijspositie van de doelgroepen van het onderwijsachterstandenbeleid tussen 1995 en 2011*. In G. Driessen (ed.), *De doelgroepen van het onderwijsachterstandenbeleid: Ontwikkelingen in prestaties en het advies voortgezet onderwijs* (pp. 3-35). Nijmegen: ITS.

- Driessen, G., & Cuppen, J. (2011). Over- of onderadvisering bij OAB-doelgroepen? In J. Roeleveld, G. Driessen, G. Ledoux, J. Cuppen & J. Meijer, *Doelgroepleerlingen in het basisonderwijs. Historische ontwikkeling en actuele situatie* (pp. 89-125). Amsterdam: Kohnstamm Instituut.
ISBN 978-90-6813-920-4
- Driessen, G. (2011). De ontwikkeling van de onderwijspositie van OAB-doelgroepleerlingen tussen 1994/95 en 2007/08. In J. Roeleveld, G. Driessen, G. Ledoux, J. Cuppen & J. Meijer, *Doelgroepleerlingen in het basisonderwijs. Historische ontwikkeling en actuele situatie* (pp. 23-60). Amsterdam: Kohnstamm Instituut.
ISBN 978-90-6813-920-4
- Driessen, G. (2009). Houdoe? Afscheid van streektalen en dialecten? In R. van Hout, V. De Tier & J. Swanenberg (eds.), *Dialect, van schoot tot school? Lezingen gehouden op de derde internationale streektaalconferentie in Rilland op 6 juni 2008* (pp. 69-81). Groesbeek: Stichting Nederlandse Dialecten.
ISBN 978-90-73869-11-0.
- Smit, F., & Driessen, G. (2009). Voorstellen vergroten ouderparticipatie. Ouderparticipatie op 'witte' en 'zwarte' scholen. In F. Smit (ed.), *Modernisering ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie* (pp. 44-47). Den Haag: Sdu Uitgeverij.
ISBN 978-90-12-13065-3
- Smit, F., Driessen, G., & Felling, B. (2009). Nieuwe aanpak noodzakelijk? Focus op kwaliteiten van ouders. In F. Smit (ed.), *Modernisering ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie* (pp. 145-146). Den Haag: Sdu Uitgeverij.
ISBN 978-90-12-13065-3
- Driessen, G., & Smeets, E. (2007). De relatie tussen prestaties en advies: onder- of overadvisering bij de overgang van basis- naar voortgezet onderwijs? In Inspectie van het Onderwijs (ed.), *Onderadvisering in beeld* (pp. 59-81). Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
ISBN 978-90-8503-087-4
- Smit, F., & Driessen, G. (2006). Ouders en scholen als partners in een multiculturele en multireligieuze samenleving. In C. Hermans (ed.), *School-ouders-partnerschap. Partnerschap als waardegemeenschap* (pp. 103-121). Budel: Damon.
ISBN 90-5573-745-3
- Driessen, G. (2005). Introductie op een thema. In G. Driessen, J. Doesborgh, G. Ledoux, M. Overmaat, J. Roeleveld, & I. van der Veen, *Van basis- naar voorgezet onderwijs. Voorbereiding, advisering en effecten* (pp. 1-10). Nijmegen/Amsterdam: ITS/SCO-Kohnstamm Instituut.
ISBN 90-5554-282-2

- Driessen, G., & Doesborgh, J. (2005). De rol van ouders en scholen bij de totstandkoming van de adviezen voortgezet onderwijs. In G. Driessen, J. Doesborgh, G. Ledoux, M. Overmaat, J. Roeleveld, & I. van der Veen, *Van basis- naar voorgezet onderwijs. Voorbereiding, advisering en effecten* (pp. 11-38). Nijmegen/Amsterdam: ITS/SCO-Kohnstamm Instituut. ISBN 90-5554-282-2
- Driessen, G., & Doesborgh, J. (2005). Relaties tussen achtergrondkenmerken en competenties van leerlingen en hun advies voor voortgezet onderwijs. In G. Driessen, J. Doesborgh, G. Ledoux, M. Overmaat, J. Roeleveld, & I. van der Veen, *Van basis- naar voorgezet onderwijs. Voorbereiding, advisering en effecten* (pp. 39-70). Nijmegen/Amsterdam: ITS/SCO-Kohnstamm Instituut. ISBN 90-5554-282-2
- Smit, F., Slegers, P., & Driessen, G. (2005). Zelfsturing binnen de BVE-sector en het voortgezet onderwijs. In B. Creemers, M. Krüger, P. Slegers & C. van Vilsteren (eds.), *Handboek Schoolorganisatie en onderwijsmanagement. Aflevering 18, februari 2005* (pp. E4500 1-29). Alphen aan den Rijn: Kluwer. ISBN 90-6501-162-5
- Smit, F., Driessen, G., Vrieze, G., Kuijk, J. van, & Slegers, P. (2005). Opvoedings- en opvangactiviteiten van scholen in het primair en voortgezet onderwijs. Een inventarisatie van de stand van zaken met betrekking tot de relatie onderwijs-opvoeding-opvang in het Nederlandse onderwijs. In Onderwijsraad, *Onderwijs in thema's* (pp. 159-228). Den Haag: Onderwijsraad. ISBN 90-77293-33-7
- Driessen, G. (2005). Prestatieverschillen in het basisonderwijs. In A. Mares (ed.), *Jaarboek onderwijs in cijfers 2004. Feiten en cijfers over het onderwijs in Nederland tot november 2004* (pp. 21-27). Deventer: Kluwer/Heerlen: CBS. ISBN 90-13-0-2359-2
- Nieuwenhof, M. van den, Slik, F. van der, & Driessen, G. (2004). Dialect en taalvaardigheid Nederlands: Recent onderzoek. In S. Kroon & T. Vallen (eds.), *Dialect en school in Limburg* (pp. 55-74). Deel 5 in de reeks Studies in Meertaligheid/Studies in Multilingualism. Amsterdam: Aksant Academic Publishers. ISBN 90-5260-147-X

- Vergeer, M., Driessen, G., & Ledoux, G. (2003). Theoretische verkenning. In G. Driessen, J. Doesborgh, G. Ledoux, I. van der Veen, & M. Vergeer, *Sociale integratie in het primair onderwijs. Een studie naar de relatie tussen de sociale, etnische, religieuze en cognitieve schoolcompositie en de cognitieve en niet-cognitieve positie van verschillende groepen leerlingen. Analyses bij het PRIMA-cohortonderzoek, derde meting* (pp. 11-50). Nijmegen/Amsterdam: ITS/SCO-Kohnstamm Instituut.
90-6813-714-X
- Driessen, G., & Veen, I. van der (2003). Segregatie in het basisonderwijs: Achtergronden, ontwikkelingen en stand van zaken. In G. Driessen, J. Doesborgh, G. Ledoux, I. van der Veen, & M. Vergeer, *Sociale integratie in het primair onderwijs. Een studie naar de relatie tussen de sociale, etnische, religieuze en cognitieve schoolcompositie en de cognitieve en niet-cognitieve positie van verschillende groepen leerlingen. Analyses bij het PRIMA-cohortonderzoek, derde meting* (pp. 51-104). Nijmegen/Amsterdam: ITS/SCO-Kohnstamm Instituut.
ISBN 90-6813-714-X
- Driessen, G., & Doesborgh, J. (2003). Compositie van de schoolpopulatie en meerder- en minderheidspositie. In G. Driessen, J. Doesborgh, G. Ledoux, I. van der Veen, & M. Vergeer, *Sociale integratie in het primair onderwijs. Een studie naar de relatie tussen de sociale, etnische, religieuze en cognitieve schoolcompositie en de cognitieve en niet-cognitieve positie van verschillende groepen leerlingen. Analyses bij het PRIMA-cohortonderzoek, derde meting* (pp. 105-164). Nijmegen/Amsterdam: ITS/SCO-Kohnstamm Instituut.
ISBN 90-6813-714-X
- Driessen, G., & Doesborgh, J. (2003). Maatschappelijke participatie van ouders en onderwijsresultaten van kinderen. In G. Driessen, J. Doesborgh, G. Ledoux, I. van der Veen, & M. Vergeer, *Sociale integratie in het primair onderwijs. Een studie naar de relatie tussen de sociale, etnische, religieuze en cognitieve schoolcompositie en de cognitieve en niet-cognitieve positie van verschillende groepen leerlingen. Analyses bij het PRIMA-cohortonderzoek, derde meting* (pp. 213-258). Nijmegen/Amsterdam: ITS/SCO-Kohnstamm Instituut.
ISBN 90-6813-714-X

- Ledoux, G., Driessen, G., Vergeer, M., Veen, I. van der, & Doesborgh, J. (2003).
 Samenvatting en conclusies. In G. Driessen, J. Doesborgh, G. Ledoux, I. van der
 Veen, & M. Vergeer, *Sociale integratie in het primair onderwijs. Een studie naar de
 relatie tussen de sociale, etnische, religieuze en cognitieve schoolcompositie en de
 cognitieve en niet-cognitieve positie van verschillende groepen leerlingen. Analyses
 bij het PRIMA-cohortonderzoek, derde meting* (pp. 287-306). Nijmegen/Amsterdam:
 ITS/SCO-Kohnstamm Instituut.
 ISBN 90-6813-714-X
- Driessen, G. (2002). Prestatieverschillen in het basisonderwijs. In A. Mares (ed.),
Jaarboek onderwijs in cijfers 2002. Feiten en cijfers over het onderwijs in Nederland
 (pp. 22-24, 27-28). Deventer: Kluwer/Heerlen: CBS.
 ISBN 90-14-0-9584-8
- Driessen, G. (2001). Islamitisch basisonderwijs: een route naar succes? In W. Meijnen,
 J. Rupp & T. Veld (eds.), *Succesvolle allochtonen in het onderwijs* (pp. 73-91).
 Leuven/Apeldoorn: Garant.
 ISBN 90-441-1157-4
- Driessen, G. (2001). Veranderingen in de aanpak en effecten van
 achterstandsbestrijding door basisscholen sinds de invoering van het GOA. In H.
 Dekkers, J. Kok & C. Meijer (eds.), *Primair onderwijs: het beleid onderzocht.
 Conferentieverlag BOPO* (pp. 45-52). Den Haag: NWO.
 ISBN 90-70608-76-6
- Smit, F., & Driessen, G. (2001). Ouders en educatieve voorzieningen. In H. Dekkers, J.
 Kok & C. Meijer (eds.), *Primair onderwijs: het beleid onderzocht.
 Conferentieverlag BOPO* (pp. 75-82). Den Haag: NWO.
 ISBN 90-70608-76-6
- Driessen, G. (1999). Islamitische basisscholen. Een kwantitatief-kwalitatief onderzoek
 naar het functioneren van het islamitisch basisonderwijs. In A.B. Dijkstra, M.-J. de
 Jong, J. Rupp, W. Veugelers, T. Veld & H. Kleijer (eds.), *Onderwijs in de plurale
 samenleving* (pp. 1-17). Amsterdam: SISWO. [Paper 13e Onderwijs sociologische
 Conferentie, Amsterdam, 10-11 november 1999.]
- Driessen, G., & Tesser, P. (1998). Allochtonen in het onderwijs. In R. Penninx, H.
 Münstermann & H. Entzinger (eds.), *Etnische minderheden en de multiculturele
 samenleving* (pp. 330-391). Groningen: Wolters-Noordhoff.
 ISBN 9001-60720-9

Driessen, G. (1996). De betekenis van alternatieve leerwegen in het MBO voor rendement en startkwalificaties: De Tussenopleidingen Techniek. In T. van Batenburg & P. den Boer (eds.), *Startkwalificatie en voortijdig schoolverlaten* (pp. 47-62). Amsterdam: Max Goote Kenniscentrum voor Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie.

ISBN 90-75743-03-3

Dongen, D. van, Dickhout, A., Driessen, G., & Mommers, M. (1983). De AVI-toetskaarten; een verantwoord instrument voor de screening en diagnostisering van de leesvaardigheid? In J. Beishuizen, C. Hamaker, B. van Hout-Wolters & K. Koster (eds.), *Onderwijsleerprocessen. Tekstverwerking, problemen oplossen en leermoeilijkheden* (pp. 155-164). Lisse: Swets & Zeitlinger.

ISBN 90-265-0497-7

2.3 Books / Reports

- Driessen, G., Krikhaar, E., Graaff, R. de, Unsworth, S., Leest, B., Coppens, K., & Wierenga, J. (2016). *Evaluatie pilot Tweetalig Primair Onderwijs. Startmeting 2014/15. Publieksversie*. Nijmegen: ITS.
[100 pp.]
- Driessen, G., Krikhaar, E., Graaff, R. de, Unsworth, S., Leest, B., Coppens, K., & Wierenga, J. (2016). *Evaluatie pilot Tweetalig Primair Onderwijs. Startmeting 2014/15*. Nijmegen: ITS.
[136 pp.]
- Kuijk, J. van, & Driessen, G. (2015). *Ervaringen met het lerende organisatiemodel. Een (forse) steen in de vijver*. Nijmegen: ITS.
[40 pp.]
- Kuijk, J. van, Langen, A. van, Driessen, G., & Elfering, S. (2015). *Procesevaluatie en effectmeting programma School aan Zet*. Nijmegen: ITS.
[183 pp.]
- Mulder, L., Driessen, G., & Rossen, L. (2015). *Internationale literatuurstudie naar de effecten van schakelklassen en vergelijkbare interventies*. Nijmegen: ITS.
[26 pp.]
- Smit, F., Driessen, G., & Kuijk, J. van (2015). *Variatie in schooltijd en onderwijskwaliteit. Een internationale literatuurstudie naar effecten van verschillende invullingen van de onderwijstijd op de onderwijskwaliteit*. Nijmegen: ITS.
[51 pp.]
- Driessen, G., Elshof, D., Mulder, L., & Roeleveld, J. (2015). *Cohortonderzoek COOL⁵⁻¹⁸. Technisch rapport basisonderwijs, derde meting 2013/14*. Nijmegen: ITS/
Amsterdam: Kohnstamm Instituut.
ISBN 978-90-5554-483-7
[140 pp.]
- Driessen, G., Veen, A., & Daalen, M. van (2015). *VVE-doelgroepkinderen in de voorschoolse fase. Indicering en aanbod*. Nijmegen: ITS.
ISBN 978-90-5554-478-3
DOI 10.13140/2.1.1207.8883
[133 pp.]

- Smeets, E., Kuijk, J. van, & Driessen, G. (2014). *Handreiking bij het opstellen van het basisschooladvies*. Nijmegen: ITS.
DOI 10.13140/2.1.1391.3929
[63 pp.]
- Fettelaar, D., Mulder, L., & Driessen, G. (2014). *Ouderlijk opleidingsniveau en onderwijsachterstanden van kinderen. Veranderingen in de periode 1995-2011*. Nijmegen: ITS.
DOI 10.13140/2.1.1771.6483
[55 pp.]
- Driessen, G., Leest, B., Mulder, L., Paas, T., & Verrijt, T. (2014). *Zittenblijven in het Nederlandse basisonderwijs: Een probleem?* Nijmegen: ITS.
ISBN 978-90-5554-471-4
[123 pp.]
- Driessen, G. (2014). *Allochtone leraren en prestaties van allochtone leerlingen*. Utrecht: FORUM.
DOI 10.13140/2.1.1260.3203
[22 pp.]
- Driessen, G. (2013). *Naar een optimalisering van voorschoolse educatie. Beleid, standvan-zaken, aangrijpingspunten*. Nijmegen: ITS.
DOI 10.13140/2.1.2308.8961
[70 pp.]
- Driessen, G. (2013). *De bestrijding van onderwijsachterstanden Een review van opbrengsten en effectieve aanpakken*. Nijmegen: ITS.
ISBN 978-90-5554-450-9
[85 pp.]
- Driessen, G. (2012). *Pre-sessional testing and learning. Een onderzoekspilot gericht op het verbeteren van de taalvaardigheid Engels van startende Avans Hogeschoolstudenten*. Nijmegen: ITS.
[96 pp.]
- Veen, A., Veen, I. van der, & Driessen, G. (2012). *Het bereik van allochtone kinderen met Voor- en Vroegschoolse Educatie*. Amsterdam: Kohnstamm Instituut.
ISBN 978-90-6813-940-2
[116 pp.]
- Driessen, G. (ed.) (2012). *De doelgroepen van het onderwijsachterstandenbeleid: Ontwikkelingen in prestaties en het advies voortgezet onderwijs*. Nijmegen: ITS.
[88 pp.]

- Driessen, G. (2012). *Ontwikkelingen in het gebruik van Fries, streektalen en dialecten in de periode 1995-2011*. Nijmegen: ITS.
[5 pp.]
- Driessen, G., Mulder, L., & Roeleveld, J. (2012). *Cohortonderzoek COOL⁵⁻¹⁸. Technisch rapport basisonderwijs, tweede meting 2010/11*. Nijmegen: ITS/
Amsterdam: Kohnstamm Instituut.
ISBN 978-90-5554-439-4
[158 pp.]
- Driessen, G. (2012). *De taalvaardigheid Engels van Avans-studenten bij de intake*.
Nijmegen: ITS.
[24 pp.]
- Driessen, G. (2012). *Variatie in Voor- en Vroegschoolse Educatie. Een onderzoek naar de uiteenlopende wijzen waarop in gemeenten vorm wordt gegeven aan VVE*.
Nijmegen: ITS.
ISBN 978-90-5554-436-3
[188 pp.]
- Roeleveld, J., Driessen, G., Ledoux, G., Cuppen, J., & Meijer, J. (2011). *Doelgroep leerlingen in het basisonderwijs. Historische ontwikkeling en actuele situatie*. Amsterdam: Kohnstamm Instituut.
ISBN 978-90-6813-920-4
[172 pp.]
- Driessen, G. (2011). *Onder advisering van allochtone leerlingen?* Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
[20 pp.]
- Driessen, G., Claassen, A., & Smit, F. (2010). *Variatie in schooltijden. Een internationale literatuurstudie naar de effecten van verschillende invullingen van de schooldag, de schoolweek en het schooljaar*. Nijmegen: ITS.
ISBN 978-90-5554-4035
[85 pp.]
- Vijfeijken, M. van, Schilt-Mol, T. van, Kat, M., Graauw, C. de, Blom, S., Smeets, E., Driessen, G., Vrieze, G., & Claassen, A. (2010). *Meta-analyse van de eerste opbrengsten van de Kwaliteitsagenda Primair Onderwijs*. Tilburg/Nijmegen: IVA/ITS.
ISBN 978-90-78886-81-5
[85 pp.]

- Driessen, G., & Langen, A. van (2010). *De onderwijsachterstand van jongens. Omvang, oorzaken en interventies*. Nijmegen: ITS.
ISBN 978-90-5554-400-4
[114 pp.]
- Driessen, G., & Langen, A. van (2010). *Het uitstralingseffect van het Universum Programma, Jet-Net en Technasium*. Nijmegen: ITS.
[54 pp.]
- Smit, F., Driessen, G., & Felling, B. (2009). *Innovaties in ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Evaluatie project Platform Allochtone Ouders en Onderwijs*. Nijmegen: ITS.
[87 pp.]
- Smeets, E., Driessen, G., Elfering, S., & Hovius, M. (2009). *Allochtone leerlingen en speciale onderwijsvoorzieningen*. Nijmegen: ITS.
ISBN 978-90-5554-389-2
[77 pp.]
- Driessen, G. (2009). *Prestaties, gedrag en houding van basisschoolleerlingen. Stand van zaken in 2008 en ontwikkelingen sinds 2001*. Nijmegen: ITS.
[34 pp.]
- Driessen, G., Mulder, L., Ledoux, G., Roeleveld, J., & Veen, I. van der (2009). *Cohortonderzoek COOL⁵⁻¹⁸. Technisch rapport basisonderwijs, eerste meting 2007/08*. Nijmegen: ITS/ Amsterdam: SCO-Kohnstamm Instituut.
ISBN 978-90-5554-372-4
[144 pp.]
- Claassen, A., Driessen, G., & Smit, F. (2009). *Naar meer leertijd voor Rotterdamse kinderen. Evaluatie van de wijk- en dagarrangementen in het Rotterdamse basisonderwijs*. Nijmegen: ITS.
[94 pp.]
- Driessen, G., & Gennip, H. van (2009). *'Tagging' in het onderwijs. Leraren en leerlingen helpen zoeken op het web*. Nijmegen: ITS.
ISBN 978-90-5554-364-9
[69 pp.]
- Driessen, G. (2008). *Bèta 1 op 1: Eerste beschrijving 0-metingen 2007 en 2008*. Nijmegen: ITS.
[15 pp.]
- Driessen, G., & Langen, A. van (2008). *De bètaprestaties van Nederlandse leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs in vergelijking tot die van leerlingen in andere westerse landen*. Nijmegen: ITS.
[17 pp.]

- Driessen, G. (2008). *De deelname aan bèta/technisch hoger onderwijs in Nederland in vergelijking tot die in andere westerse landen*. Nijmegen: ITS.
- Smit, F., Driessen, G., Kuijk, J. van, & Wit, C. de (2008). *VVE en ouders. Ouderbetrokkenheid en -participatie in de Voor- en Vroegschoolse Educatie*. Nijmegen: ITS.
ISBN 978-90-5554-353-3
[172 pp.]
- Smit, F., Driessen, G., Sluiter, R., & Brus, M. (2008). *Ouders en innovatief onderwijs. Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie op scholen met vormen van 'nieuw leren'*. Nijmegen: ITS.
ISBN 978-90-5554-343-4
[200 pp.]
- Driessen, G. (2007). *'Peer group' effecten op onderwijsprestaties. Een internationaal review van effecten, verklaringen en theoretische en methodologische aspecten*. Nijmegen: ITS.
[40 pp.]
- Smit, F., Driessen, G., Sluiter, R., & Meijvogel, R. (2007). *Brood en spelen. Conditie voor optimale tussenschoolse opvang*. Nijmegen: ITS.
ISBN 978-90-5554-326-7
[190 pp.]
- Smit, F., Driessen, G., Sluiter, R., & Brus, M. (2007). *Ouders, scholen en diversiteit. Ouderbetrokkenheid en -participatie op scholen met veel en weinig achterstandsleerlingen*. Nijmegen: ITS.
ISBN 978-90-5554-325-0
[126 pp.]
- Driessen, G. (2007). *Opbrengsten van islamitische basisscholen. Prestaties, attitudes en gedrag van leerlingen op islamitische scholen vergeleken*. Nijmegen: ITS.
[42 pp.]
- Schooten, E. van, Smeets, E., & Driessen, G. (2007). *Taaltoetsen voor taalzwakke leerlingen in het primair onderwijs*. Amsterdam/Nijmegen: SCO-Kohnstamm Instituut/ITS.
ISBN 978-90-6813-826-9
[362 pp.]
- Mooij, T., Hoogeveen, L., Driessen, G., Hell, J. van, & Verhoeven, L. (2007). *Succescondities voor onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. Eindverslag van drie deelonderzoeken*. Nijmegen: Radboud Universiteit, ITS / Centrum voor Begaafdheidsonderzoek / Afdeling Orthopedagogiek.
[70 pp.]

- Driessen, G., Mooij, T., & Doesborgh, J. (2007). *Hoogbegaafdheid van leerlingen in het primair onderwijs. Ontwikkelingen en samenhangen met kenmerken van thuis, de groep en de school*. Nijmegen: ITS.
ISBN 978-90-554-313-7
[109 pp.]
- Smit, F., Sluiter, R., & Driessen, G. (2006). *Literatuurstudie ouderbetrokkenheid in internationaal perspectief*. Nijmegen: ITS.
[42 pp.]
- Langen, A. van, & Driessen, G. (2006). *Sekseverschillen in onderwijsloopbanen. Een internationaal comparatieve trendstudie*. Nijmegen: ITS.
ISBN 90 5554 298 9
[150 pp.]
- Driessen, G., Langen, A. van, & Vierke, H. (2006). *Basisonderwijs: Veldwerkverslag, leerlinggegevens en oudervragenlijsten. Basisrapportage PRIMA-cohortonderzoek. Zesde meting 2004/05*. Nijmegen: ITS.
ISBN 90 5554 294 6
[126 pp.]
- Smit, F., Driessen, G., Vrieze, G., & Kuijk, J. van (2005). *Functioneren medezeggenschap studenten. Verkennend onderzoek naar ervaringen met medezeggenschap in het hoger beroepsonderwijs en wetenschappelijk onderwijs*. Nijmegen: ITS.
[21 pp.]
- Driessen, G. (2005). *De cross-sectionele en longitudinale ontwikkeling van de intelligentietestscores in PRIMA*. Nijmegen: ITS.
[42 pp.]
- Driessen, G., Doesborgh, J., Ledoux, G., Overmaat, M., Roeleveld, J., & Veen, I. van der (2005). *Van basis- naar voortgezet onderwijs. Voorbereiding, advisering en effecten*. Nijmegen/Amsterdam: ITS/SCO-Kohnstamm Instituut.
ISBN 90-5554-282-2
[186 pp.]
- Claassen, A., Driessen, G., Aarntzen, D., & Mulder, L. (2005). *Voorstel voor een indicator voor de toedeling van middelen voor het Leerplusarrangement in het voortgezet onderwijs*. Nijmegen: ITS.
ISBN 90 5554 272 5
[62 pp.]

- Smit, F., Driessen, G., & Doesborgh, J. (2005). *Opvattingen van allochtone ouders over onderwijs: tussen wens en realiteit. Een inventarisatie van de verwachtingen en wensen van ouders ten aanzien van de basisschool en educatieve activiteiten in Rotterdam*. Nijmegen: ITS.
ISBN 90 5554 261 X
[108 pp.]
- Driessen, G., & Doesborgh, J. (2004). *De feminisering van het basisonderwijs. Effecten van het geslacht van de leerkrachten op de prestaties, de houding en het gedrag van de leerlingen*. Nijmegen: ITS.
ISBN 90 5554 259 8
[73 pp.]
- Driessen, G., Langen, A. van, & Vierke, H. (2004). *Basisonderwijs: Veldwerkverslag, leerlinggegevens en oudervragenlijsten. Basisrapportage PRIMA-cohortonderzoek. Vijfde meting 2002-2003*. Nijmegen: ITS.
ISBN 90 5554 251 2
[114 pp.]
- Driessen, G., & Doesborgh, J. (2003). *Voor- en vroegschoolse educatieve voorzieningen en cognitieve en niet-cognitieve vaardigheden van jonge kinderen in de gemeente Tilburg*. Nijmegen: ITS.
[33 pp.]
- Driessen, G., & Doesborgh, J. (2003). *Gezinsomstandigheden, opvoedingsfactoren, en sociale en cognitieve competenties van jonge kinderen*. Nijmegen: ITS.
ISBN 90-5554-237-7
[112 pp.]
- Driessen, G., & Doesborgh, J. (2003). *Voor- en Vroegschoolse Educatie en cognitieve en niet-cognitieve competenties van jonge kinderen*. Nijmegen: ITS.
ISBN 90-5554-236-9
[90 pp.]
- Driessen, G. (2003). *De onderwijskundige kwaliteit van islamitische basisscholen. Een review van de empirische literatuur ten behoeve van de Inspectie van het Onderwijs*. Nijmegen: ITS.
[16 pp.]
- Driessen, G., Hulsen, M., Aarssen, J., & Cohen de Lara, H. (2003). *OALT als taalondersteuning in de onderbouw van het basisonderwijs. Voortgangsverslag*. Nijmegen/Utrecht: ITS/Sardes.
[61 pp.]

- Driessen, G., Doesborgh, J., Ledoux, G., Veen, I. van der, & Vergeer, M. (2003). *Sociale integratie in het primair onderwijs. Een studie naar de relatie tussen de sociale, etnische, religieuze en cognitieve schoolcompositie en de cognitieve en niet-cognitieve positie van verschillende groepen leerlingen. Analyses bij het PRIMA-cohortonderzoek, derde meting*. Nijmegen/Amsterdam: ITS/SCO-Kohnstamm Instituut.
ISBN 90-6813-714-X
[320 pp.]
- Driessen, G., Doesborgh, J., Ledoux, G., Veen, I. van der, & Vergeer, M. (2003). *Sociale integratie in het primair onderwijs. Een studie naar de relatie tussen de sociale, etnische, religieuze en cognitieve schoolcompositie en de cognitieve en niet-cognitieve positie van verschillende groepen leerlingen. Analyses bij het PRIMA-cohortonderzoek, derde meting. Bijlagenrapport*. Nijmegen/Amsterdam: ITS/SCO-Kohnstamm Instituut.
ISBN 90-6813-714-X
[52 pp.]
- Driessen, G. (2002). *'Zwarte scholen' in de provincie Gelderland: ontwikkelingen qua scholen en leerlingen*. Nijmegen: ITS.
[7 pp.]
- Smit, F., & Driessen, G. (2002). *Allochtone ouders en de pedagogische functie van de basisschool*. Nijmegen: ITS.
ISBN 90-5554-198-2
[88 pp.]
- Smit, F., Driessen, G., & Doesborgh, J. (2002). *Ouders en educatieve voorzieningen*. Nijmegen: ITS.
90-5554-197-4
[88 pp.]
- Driessen, G., Langen, A. van, & Vierke, H. (2002). *Basisonderwijs: Veldwerkverslag, leerlinggegevens en oudervragenlijsten. Basisrapportage PRIMA-cohortonderzoek. Vierde meting 2000-2001*. Nijmegen: ITS.
ISBN 90-5554-190-7
[124 pp.]
- Driessen, G. (2000). *De overgang van OVB naar GOA op basisscholen. Middelen en maatregelen van achterstandsbestrijding bij de start van het Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid*. Nijmegen: ITS.
[130 pp.]

- Driessen, G. (2000). *Islamitische scholen vergeleken. Een vervolgonderzoek op basis van de cohort-Primair Onderwijs 1998/99*. Nijmegen: ITS.
[28 pp.]
- Driessen, G. (2000). *Computergebruik in het basisonderwijs*. Nijmegen: ITS.
[9 pp.]
- Driessen, G., Langen, A. van, & Vierke, H. (2000). *Basisonderwijs: Veldwerkverslag, leerlinggegevens en oudervragenlijsten. Basisrapportage PRIMA-cohortonderzoek. Derde meting 1998/99*. Nijmegen: ITS.
ISBN 90-5554-147-8
[161 pp.]
- Driessen, G., & Bezemer, J. (1999). *Islamitisch basisonderwijs. Schipperen tussen identiteit en kwaliteit?* Nijmegen: ITS.
ISBN 90-5554-111-7
[174 pp.]
- Driessen, G., Doesborgh, J., & Claassen, A. (1999). *Cultureel kapitaal, etnische herkomst en onderwijsprestaties*. Nijmegen: ITS.
ISBN 90-5554-123-0
[104 pp.]
- Driessen, G. (1999). *Voor- en vroegschoolse programma's en onderwijsprestaties in Tilburg*. Nijmegen: ITS.
[29 pp.]
- Oomens, S., & G. Driessen (1999). *Integratie en onderwijsprestaties. Een exploratief onderzoek naar effecten van structurele en culturele integratie op onderwijsprestaties van allochtone kinderen in het basisonderwijs*. Nijmegen: ITS.
ISBN 90-5554-126-5
[92 pp.]
- Driessen, G., & Doesborgh, J. (1998). *Consistentie in didactische werkwijze binnen de school en prestaties van leerlingen in het basisonderwijs*. Nijmegen: ITS.
ISBN 90-5554-87-0
[120 pp.]
- Driessen, G., Langen, A. van, Portengen, R., & Vierke, H. (1998). *Basisonderwijs: Veldwerkverslag, leerlinggegevens en oudervragenlijsten. Basisrapportage PRIMA-cohortonderzoek. Tweede meting 1996-1997*. Nijmegen: ITS.
ISBN 90-555-408-1
[164 pp.]

- Driessen, G., & Dekkers, H. (1998). *Schoolloopbanen van leerlingen in het voortgezet onderwijs in Rotterdam. Onderwijspositie en toetsprestaties op OVG-scholen in 1995/96*. Nijmegen: ITS.
[65 pp.]
- Driessen, G. (1997). *Schoolloopbanen van leerlingen in het voortgezet onderwijs in Rotterdam. Onderwijspositie en toetsprestaties in 1995/96*. Nijmegen: ITS.
[37 pp.]
- Doesborgh, J., Driessen, G., & Mulder, L. (1997). *Didactische werkwijze van leerkrachten, consistentie in werkwijze binnen de school en prestaties van leerlingen in groep 2 en 4 van het basisonderwijs*. Nijmegen: ITS.
[78 pp.]
- Driessen, G., & Dekkers, H. (1997). *Voortijdig schoolverlaten en de overgang naar arbeidsmarkt en vervolgopleidingen*. Nijmegen: ITS.
[108 pp.]
- Driessen, G., Dekkers, H., & Bosker, R. (1997). *Sociaal-etnische en sekseverschillen in loopbanen in het voortgezet onderwijs*. Nijmegen: ITS.
[112 pp.]
- Driessen, G. (1996). *School Prestatie Metingen 1995. De school- en klaskenmerken*. Nijmegen: ITS.
[71 pp.]
- Driessen, G. (1996). *Voor- en vroegschoolse programma's, kinderopvang en onderwijsprestaties in Rotterdam. Nul-meting in het kader van de Operatie Speel Goed*. Nijmegen: ITS.
[70 pp.]
- Driessen, G., & Claassen, A. (1996). *Vorbereidend lezen, rekenen en schrijven. Toetsresultaten en leerling- en leerkrachtkenmerken in de kleutergroepen van het basisonderwijs*. Ubbergen: Tandem Felix.
ISBN 90-73345-66-9
[154 pp.]
- Driessen, G., & Haanstra, F. (1996). *De ouder vragenlijst basisonderwijs en speciaal onderwijs. Technische rapportage PRIMA-cohortonderzoek 1994/95*. Amsterdam/Nijmegen: SCO/ITS.
ISBN 90-6813-500-7
[89 pp.]

- Driessen, G., & Haanstra, F. (1996). *Achtergrondkenmerken van leerlingen in het primair onderwijs. Beschrijvende rapportage op basis van het PRIMA-cohortonderzoek 1994/'95*. Ubbergen: Tandem Felix.
ISBN 90-73345-83-9
[101 pp.]
- Driessen, G., Boer, P. den, Hövels, B., & Smeets, E. (1995). *De tussenopleidingen elektrotechniek en werktuigbouwkunde. Perspectieven voor leertrajecten op maat*. Nijmegen: ITS.
ISBN 90-5554-040-4
[99 pp.]
- Werf, M. van der, Tuin, A. van der, & Driessen, G. (1995). *Het functioneren van het voortgezet onderwijs. Kenmerken van scholen en docenten in het derde leerjaar*. Groningen/Nijmegen: GION/ITS.
ISBN 90-6690-411-9
[180 pp.]
- Driessen, G., Langen, A. van, & Oudenhoven, D. (1994). *De toetsen voor de cohort Primair Onderwijs. Verantwoording*. Nijmegen: ITS.
[74 pp.]
- Driessen, G., & Werf, G. van der (1994). *Het functioneren van het voortgezet onderwijs. De schoolloopbanen van de leerlingen: stand na drie jaar*. Nijmegen/Groningen: ITS/GION.
ISBN 90-5554-002-1
[95 pp.]
- Grinten, M. van der, & Driessen, G. (1993). *OETC in het basisonderwijs, een review. Stand van zaken in 1992/1993 op basis van empirische gegevens*. Nijmegen: ITS.
[33 pp.]
- Werf, G. van der, & Driessen, G. (1993). *Het functioneren van het voortgezet onderwijs. Kenmerken van scholen en docenten in het eerste leerjaar*. Groningen/Nijmegen: RION/ITS. ISBN 90-6690-364-3
[119 pp.]
- Driessen, G., & Boertien, H. (1992). *Een wiskundetoets voor IBO- en LBO-leerlingen. Constructie van een wiskundetoets ten behoeve van VOCL '89*. Nijmegen/Arnhem: ITS/CITO.
[58 pp.]
- Driessen, G., & Werf, G. van der (1992). *Het functioneren van het voortgezet onderwijs. Beschrijving steekproef en psychometrische kwaliteit instrumenten*. Groningen/Nijmegen: RION/ITS.
[78 pp.]

- Driessen, G., & Werf, G. van der (1992). *Het functioneren van het voortgezet onderwijs. De positie van leerlingen in het eerste leerjaar*. Nijmegen/Groningen: ITS/RION.
ISBN 90-6370-888-2
[131 pp.]
- Driessen, G., & Werf, G. van der (1992). *Het functioneren van het voortgezet onderwijs. Dataverzameling en operationalisatie van de school- en klaskenmerken in leerjaar 3*. Nijmegen/Groningen: ITS/RION.
[122 pp.]
- Driessen, G. (1990). *De onderwijspositie van allochtone leerlingen. De rol van sociaal-economische en etnisch-culturele factoren, met speciale aandacht voor het Onderwijs in Eigen Taal en Cultuur*. Nijmegen: ITS. [Dissertatie Katholieke Universiteit Nijmegen]
ISBN 90-6370-739-8
[241 pp.]
- Driessen, G., Bot, K. de, & Jungbluth, P. (1989). *De effectiviteit van het Onderwijs in Eigen Taal en Cultuur. Prestaties van Marokkaanse, Spaanse en Turkse leerlingen*. Nijmegen: ITS.
ISBN 90-6370-679-0
[135 pp.]
- Driessen, G., Jungbluth, P., & Louvenberg, J. (1987). *Onderwijs in Eigen Taal en Cultuur. Doelopvattingen, leerkrachten, leermiddelen en omvang*. 's-Gravenhage: SVO.
ISBN 90-6472-125-4
[174 pp.]
- Driessen, G. (1986). *De diagnostische waarde van leesfouten. Mogelijkheden en beperkingen van miscue-analyse bij de AVI-toetskaarten in het eerste en tweede leerjaar*. Nijmegen: ISO.
[170 pp.]
- Jungbluth, P., Buis, T., Driessen, G., & Mens, A. (1985). *De evaluatie van het onderwijsvoorrangsbeleid*. Nijmegen: ITS.
DOI 10.13140/RG.2.2.36257.86883
[40 pp.]
- Mens, A., & Driessen, G. (1985). *Het onderwijsvoorrangscriterium in het voortgezet onderwijs. 1^e Interimverslag*. Nijmegen: ITS.
[16 pp.]
- Mens, A., & Driessen, G. (1985). *Het onderwijsvoorrangscriterium in het voortgezet onderwijs. 2^e Interimverslag*. Nijmegen: ITS.
[6 pp.]

Driessen, G. (1983). *Mogelijkheden en beperkingen van miscue-analyse bij de AVI-toetskaarten in het eerste en tweede leerjaar*. Nijmegen: ISO.
[170 pp.]

2.4 Book reviews

- Driessen, G. (2001). Boekbespreking van M. Verkuyten & J. Thijs, *Leren (en) waarden. Discriminatie, zelfbeeld, relaties en leerprestaties in 'witte' en 'zwarte' scholen*. *Pedagogische Studiën*, 78(4), 282-284.
ISSN 0165-0645
- Driessen, G. (1998). Boekbespreking van L. Sontag, 'Vormgeving en effecten van onderwijs aan vier- tot zevenjarige leerlingen'. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 23(2), 187-190.
ISSN 0166-591X
- Driessen, G. (1997). Boekbespreking van L. van der Velden, 'Context, visie, aanpak en effectiviteit. De bestrijding van achterstanden van Nederlandse leerlingen in het basisonderwijs', *Mens & Maatschappij*, 72(1), 69-71.
ISSN 0025-9454
- Driessen, G. (1996). Boekbespreking van J. Klatter-Folmer, 'Turkse kinderen en hun schoolsucces. Een dieptestudie naar de rol van sociaal-culturele oriëntatie, taalvaardigheid en onderwijskenmerken', *0 | 25. Tijdschrift over Jeugd*, 1(4), 47-48.
ISSN 1385-3538
- Driessen, G. (1995). Boekbespreking van S. Özgüzel, 'De vitaliteit van het Turks in Nederland', *Migrantenstudies*, 11(4), 293-294.
ISSN 0169-5169
- Driessen, G. (1994). Boekbespreking van M. van Dijck, 'Onderwijsloopbanen', *Jeugd en Samenleving*, 24(2), 120-121.
ISSN 0047-1976
- Driessen, G. (1994). Boekbespreking van R. Aarts, 'Functionele geletterdheid van Turkse kinderen in Turkije en in Nederland', *Pedagogische Studiën*, 71(6), 476-478.
ISSN 0165-0645
- Driessen, G. (1993). Boekbespreking van M. Meesters, 'Loopbanen in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Verticale en horizontale differentiatie in het voortgezet onderwijs: oorzaken en gevolgen voor de arbeidsmarktpositie van Nederlandse jongeren', *Sociologische Gids*, 40(6), 503-504.
ISSN 0038-0334
- Driessen, G. (1993). Boekbespreking van C. van Baardewijk, 'Een goed begin. Voorkomen en bestrijden van achterstand bij allochtone jongeren', *Jeugd en Samenleving*, 23(6/7), 362-363.
ISSN 0047-1976

- Driessen, G. (1993). Boekbespreking van L. Lucassen & A. Köbben, 'Het partiële gelijk. Controverses over het onderwijs in de eigen taal en cultuur en de rol daarbij van beleid en wetenschap (1951-1991)', *Mens en Maatschappij*, 68(2), 306-308.
ISSN 0025-9454
- Driessen, G. (1993). Boekbespreking van M. Matthijssen, 'Lessen in orde voor immigranten. Leerlingperspectieven van allochtonen in het voortgezet onderwijs', *Jeugd en Samenleving*, 23(11), 616-617.
ISSN 0047-1976
- Driessen, G. (1991). Boekbespreking van W. van de Wetering, 'Onderwijs in Eigen Taal en Cultuur aan Marokkaanse kinderen in Nederland. Het OETC als resultante van een maatschappelijk krachtenspel', *Migrantenstudies*, 7(4), 55-57.
ISSN 0169-5169
- Driessen, G. (1991). Boekbespreking van K. van der Wolf, 'Effectief onderwijs op kleurrijke scholen. Tussenstand van het Amsterdamse EGAA-project', *Jeugd en Samenleving*, 21(12), 803-804.
ISSN 0047-1976

2.5 Brochures

- Ledoux, G., Roeleveld, J., Veen, A., Karssen, M., Daalen, M. van, Blok, H., Kuiper, E., Dijkers, L., Mulder, L., Fettelaar, D., & Driessen, G. (2015). *Het onderwijsachterstandenbeleid onderzocht. Werkt het zoals bedoeld?* Nijmegen: ITS. ISBN 978-90-5554-480-6
[42 pp.]
- Ledoux, G., Roeleveld, J., Driessen, G., Cuppen, J., & Meijer, J. (2011). *Prestaties en loopbanen van doelgroep leerlingen in het onderwijsachterstandenbeleid. Stand van zaken en ontwikkelingen in de periode 1994-2007.* Nijmegen/Amsterdam: ITS/Kohnstamm Instituut. ISBN 978-90-5554-419-6
[23 pp.]
- Smit, F., Driessen, G., & Wit, C. de (2009). *Stappenplan optimalisering ouderbetrokkenheid in de Voor- en Vroegschoolse Educatie.* Nijmegen: ITS. [18 pp.]
- Claassen, A., Driessen, G., & Smit, F. (2009). *Naar meer leertijd voor Rotterdamse kinderen. Evaluatie van de wijk- en dagarrangementen in het Rotterdamse basisonderwijs. Samenvatting, conclusies en aanbevelingen.* Nijmegen: ITS. ISBN 978-90-5554-373-1
[28 pp.]
- Smit, F., Driessen, G., Kuijk, J. van, & Wit, C. de (2009). *VVE en ouders. Ouderbetrokkenheid en -participatie in de Voor- en Vroegschoolse Educatie.* Nijmegen: ITS. ISBN 978-90-5554-373-1
[29 pp.]
- Driessen, G., Doesborgh, J., Ledoux, G., Overmaat, M., Roeleveld, J., & Veen, I. van der (2005). *De overgang naar het voortgezet onderwijs.* Nijmegen/Amsterdam: ITS/SCO-Kohnstamm Instituut. [19 pp.]
- Smit, F., Driessen, G., & Doesborgh, J. (2005). *Opvattingen van allochtone ouders over onderwijs: tussen wens en realiteit. Resultaten van een onderzoek in opdracht van de Dienst Stedelijk Onderwijs (DSO) van de gemeente Rotterdam naar verwachtingen en wensen van ouders ten aanzien van de basisschool.* Nijmegen: ITS. [12 pp.]

Driessen, G., Doesborgh, J., Roeleveld, J., Veen, I. van der, & Mulder, L. (2003). *De ontwikkeling van jonge kinderen. De invloed van het gezin en het onderwijs op de ontwikkeling van jonge kinderen*. Nijmegen: ITS/Amsterdam: SCO-Kohnstamm Instituut.

[16 pp.]

Ledoux, G., Veen, I. van der, Vergeer, M., Driessen, G., & Doesborgh, J. (2003). *Sociale integratie in het primair onderwijs. Resultaten van een onderzoek naar de invloed van het leerlingenpubliek van scholen op de prestaties en welbevinden van kinderen*. Amsterdam/Nijmegen: SCO-Kohnstamm Instituut/ITS.

ISBN 90-6813-714-X

[16 pp.]

Driessen, G. (2001). *Achterstandsbestrijding in het basisonderwijs. De overgang van Onderwijsvoorrangsbeleid naar Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid*.

Nijmegen: ITS.

[16 pp.]

2.6 Magazine articles

- Merry, M., & Driessen, G. (2019). Volharden dat onderwijs gelijke kansen biedt, is moreel dubieus. *De Volkskrant*, *Opinie & Debat*, 11 juni 2019, p. 18.
- Blok, H., & Driessen, G. (2017). Iedereen pikt uit potje voor leerlingen met achterstand. *NRC*, 4 december 2017, p. 18-19.
- Driessen, G. (2017). Vve: de ongemakkelijke waarheid. *Didactief*, 47(3), 24-25.
ISSN 0169-4820
- Driessen, G. (2016). Het onderwijsachterstandenbeleid loopt achter. *De Cascade*, 34 (juli), 8-10.
ISSN 1572-1876
- Driessen, G. (2015). De werking van het onderwijsachterstandenbeleid. *4W Weten Wat Werkt en Waarom*, 4(1), 30-37.
ISSN 2213-8757
- Bruggers, I., Driessen, G., & Gesthuizen, M. (2015). VVE-voorzieningen, een panacee? Taal- en rekenprestaties, op de korte en lange termijn. *BBMP Beleid Bestuur Management & Pedagogiek in de Kinderopvang*, 8(2), 1-4. Retrieved from <https://docs.google.com/file/d/0B9pN9G1ZxqRmZWfTaTgxUVJfQ3M/edit?pli=12015>
ISSN 1875-7898
- Driessen, G. (2015). Eerder naar school vergroot klasseverschil juist. *De Volkskrant*, *Opinie*, 21 februari 2015, p. 21.
- Driessen, G. (2013). Redding of kwelling? Het onderwijsachterstandenbeleid. *Didactief*, 43(10), 40-41.
ISSN 0169-4820
- Driessen, G. (2013). VVE kan veel efficiënter. Voor- en vroegschoolse educatie. *De Wereld van het Jonge Kind*, 40(10), 22-25.
ISSN 0165-4772
- Driessen, G. (2012). Vroege aanpak onderwijsachterstand niet echt efficiënt. In ITS, *ITS in perspectief 2011* (p. 13). Nijmegen: ITS.
- Driessen, G. (2012). Als de schooltijden veranderen. *Didactief*, 40(1/2), 41.
ISSN 0169-4820
- Driessen, G. (2011). Die arme jongens. Worden ze in het onderwijs door de meisjes voorbijgestreefd? *Raffia*, 23(2), 3-5.
ISSN 1569-2051

- Driessen, G. (2011). Geen sprake van onder advisering allochtone leerlingen. *Didactief*, 40(6), 31.
ISSN 0169-4820
- Driessen, G. (2011). Gevolgen van verschillende schooltijden nauwelijks onderzocht. In ITS, *ITS in perspectief 2010* (p. 7). Nijmegen: ITS.
- Driessen, G. (2011). Als de schooltijden veranderen. *Didactief*, 40(1/2), 41.
ISSN 0169-4820
- Langen, A. van, & Driessen, G. (2010). Jongens verschillen van meisjes in werkhouding en gedrag. *ITS Nieuwsbrief*, oktober 2010.
- Driessen, G. (2010). Opleiding en taal cruciaal. *Special COOL⁵⁻¹⁸*, *Didactief*, 39(6), 1-3.
ISSN 0169-4820
- Driessen, G. (2010). Allochtone achterstandsleerlingen gaan vooruit. In ITS, *ITS in perspectief 2009* (p. 9). Nijmegen: ITS.
- Driessen, G. (2009). Ik tag al, u ook? *Didactief*, 39(7), 8-9.
ISSN 0169-4820
- Driessen, G. (2009). 'Tagging' in het onderwijs. In ITS, *ITS in perspectief 2008* (p. 11).
- Smit, F., & Driessen, G. (2008). Geruisloze revolutie in het basisonderwijs. *ITS-Info*, november 2008, 7.
- Smit, F., & Driessen, G. (2008). Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie in de Voor- en Vroegschoolse Educatie. *ITS-Info*, november 2008, 13.
- Smit, F., & Driessen, G. (2008). Een paar apart: Ouders en scholen. *ITS-Info*, juni 2008, 6-7.
- Driessen, G. (2008). 'Peer group' effecten op onderwijsprestaties. In ITS, *ITS in perspectief 2007* (p. 4). Nijmegen: ITS.
- Smit, F., & Driessen, G. (2008). Geruisloze revolutie in het basisonderwijs. Steeds meer scholen eigen leerconcept. *MR Magazine*, 24(3), 7-9.
ISSN 1872-6569
- Driessen, G. (2008). 'Peer group' nauwelijks van invloed op prestaties. *Didactief*, 38(3), 24.
ISSN 0169-4820
- Driessen, G. (2007). Onder advisering blijkt fabeltje. *Didactief*, 37(10), 14.
ISSN 0169-4820
- Smit, F., & Driessen, G. (2007). Hoe verhoog je de betrokkenheid? Onderzoek naar ouderparticipatie. *MR Magazine*, 23(11), 4-6.
ISSN 1872-6569
- Smit, F., & Driessen, G. (2007). Brood en spelen. *ITS-Info*, oktober 2007, 3.

- Driessen, G. (2007). Monitoring van de prestaties van islamitische basisscholen. Stilstand is achteruitgang? *ITS-Info*, oktober 2007, 12-13.
- Driessen, G., & Mooij, T. (2007). Als er niet uitkomt wat er inzit. Onderpresteren in het basisonderwijs. *Pedagogiek in Praktijk*, 13(3), 24-28.
ISSN 1382-3272
- Driessen, G. (2006). Forse afname dialect. *ITS-Info*, oktober 2006, 11.
- Driessen, G. (2006). Moerstaal verdwijnt snel. Steeds minder kinderen spreken een streektaal of dialect. *Didaktief*, 36(7), 28-29.
ISSN 0169-4820
- Smit, F., Vrieze, G., Driessen, G., & Kuijk, J. van (2006). Leerlingen en studenten willen meer invloed op de kwaliteit van docenten. In F. Smit (ed.), *MR – Stand van zaken 2006. Surfen op de golven van medezeggenschap in het onderwijs* (pp. 69-70). Alphen aan den Rijn: Kluwer.
ISBN 90-13-03357-1
- Smit, F., Driessen, G., & Vroom, X. de (2006). Scholen en ouders moeten meer investeren in communicatie. In F. Smit (ed.), *MR – Stand van zaken 2006. Surfen op de golven van medezeggenschap in het onderwijs* (pp. 82-85). Alphen aan den Rijn: Kluwer.
ISBN 90-13-03357-1
- Driessen, G. (2005). De overgang van basis- naar voortgezet onderwijs. *ITS-Info*, december, 8-9.
- Driessen, G. (2005). Prestaties laten groeien op islamitische basisscholen. Kwaliteit en opbrengsten van islamitische basisscholen. *TooN*, 8(9), 14-16.
ISSN 1388-4786
- Driessen, G., Overmaat, M., Veen, I. van der, & Roelveld, J. (2005). De voorbereiding op het voortgezet onderwijs. In M. Valcke, K. De Kock, D. Gombeir & R. Vanderlinde (eds.), *Meten en onderwijskundig onderzoek* (pp. 474-484). Gent: Universiteit Gent.
ISBN 90-382-0771-9
- Driessen, G. (2005). Doen ‘echte kerels’ er wel toe? Effecten van het geslacht van leerkrachten op de prestaties, de houding en het gedrag van leerlingen. In M. Valcke, K. De Kock, D. Gombeir & R. Vanderlinde (eds.), *Meten en onderwijskundig onderzoek* (pp. 628-631). Gent: Universiteit Gent.
ISBN 90-382-0771-9
- Smit, F., Vrieze, G., Driessen, G., & Kuijk, J. van (2005). Leerlingen en studenten willen meer invloed op de kwaliteit van docenten. In F. Smit (ed.), *Surfen op de golven van medezeggenschap in het onderwijs* (pp. 56-57). Nijmegen: ITS.
ISBN 90-5554-283-0

- Smit, F., & Driessen, G. (2005). Opvoeding, opvang en onderwijs in Nederland: meer aandacht voor socialisatie gewenst. *School & Medezeggenschap*, 21(3), 6-7.
ISSN 0921-2914
- Smit, F., & Driessen, G. (2005). Allochtone ouders willen meer samenwerken met basisonderwijs. Tweezijdige communicatie. *Vernieuwing*, 64(2), 16-18.
ISSN 0922-0194
- Smit, F., & Driessen, G. (2005). Islamitische ouders willen investeren in gelijkwaardigheid tussen man en vrouw. *ITS-Info*, 13(januari), 9.
- Driessen, G. (2004). De feminisering van het basisonderwijs. Meer vrouwen voor de klas: minder presterende leerlingen? *ITS-Info*, 13(november), 12-13.
- Driessen, G. (2004). Voor- en vroegschoolse voorzieningen: nu zaaien, later oogsten? *Didaktief*, 34(5), 4-5.
ISSN 0169-4820
- Driessen, G., & Mulder, L. (2004). Het gezin als springplank voor school. *Didaktief*, 34(5), 14-15.
ISSN 0169-4820
- Smit, F., Slegers, P., & Driessen, G. (2004). Doorbreken van vastgeroeste patronen. Ervaringen met zelfsturing binnen de BVE-sector. *Het Schoolbestuur*, 24(3), 8-11.
ISSN 0924-8129
- Smit, F., & Driessen, G. (2003). Allochtone ouders zijn ontevreden over inspraak in basisonderwijs. Voorkomen criminaliteit belangrijk opvoedingsdoel ouders. *School & Medezeggenschap*, 19(12), 8, 14.
ISSN 0921-2914
- Driessen, G. (2003). Deelname aan en effecten van Voor- en Vroegschoolse Educatie. *ITS-Info*, 12(1), 6-7.
- Smit, F., & Driessen, G. (2003). Allochtone ouders niet tevreden over contacten met basisonderwijs. *ITS-Info*, 12(3), 11.
- Driessen, G. (2001). Een concert of liever een voetbalwedstrijd. *Didaktief & School*, 31(1-2), 38-39.
ISSN 0169-4820
- Driessen, G. (2000). Invloed van 'thuis taal' op taalprestaties is gering. Aziatische kinderen scoren hoger dan Turkse en Marokkaanse. *Didaktief & School*, 30(4), 20-21.
ISSN 0169-4820
- Driessen, G. (2000). Gezinsachtergronden en onderwijsresultaten in het basisonderwijs. *Kwartaalschrift Onderwijsstatistieken*, 7(3), 25-27.
ISSN 1380-3832

- Driessen, G. (1999). Kinderen op islamitische scholen presteren relatief goed. Islamitisch onderwijs ontsluit. *Didaktief & School*, 29(4), 4-8.
ISSN 0169-4820
- Driessen, G. (1999). Islamitische basisscholen. Het alternatief voor 'zwarte' scholen? *Begrip*, 25(3), 96-108.
ISSN 1381-4710
- Driessen, G. (1998). Samenhangende werkwijze docenten nauwelijks van invloed op prestaties leerlingen. *Didaktief & School*, 28(9), 33.
ISSN 0169-4820
- Driessen, G. (1997). Drop-outs zelf vooralsnog niet zo somber. *Didaktief & School*, 27(10), 10-12.
ISSN 0169-4820
- Driessen, G. (1996). OALT ten dode opgeschreven? De uitwerkingsnotitie 'Onderwijs in Allochtone Levende Talen'. *Vernieuwing. Tijdschrift voor Onderwijs en Opvoeding*, 55(1), 22-24.
ISSN 0922-0194
- Driessen, G. (1996). Eenmaal opgelopen achterstand bij kleuters niet of nauwelijks in te halen. Onderzoek naar voorbereidend lezen en rekenen. *Samenwijs*, 16(6), 17-19.
ISSN 1380-278X
- Driessen, G. (1996). Plaatsvervangende schaamte misplaatst. OETC-discussie: Een reactie op Sibe Soutendijk. *Samenwijs*, 16(6), 46-47.
ISSN 1380-278X
- Driessen, G. (1996). Vervolg OETC-discussie (5 en slot). *Samenwijs*, 16(8), 47.
ISSN 1380-278X
- Driessen, G. (1996). Voorbereidend lezen en rekenen in groep 1 en 2. Aanpak van leerkrachten, opbrengsten bij leerlingen. *De Wereld van het Jonge Kind*, 23(10), 345-348.
ISSN 0165-4772
- Driessen, G. (1996). Allochtone kleuters minder goed voorbereid op 'echte' schoolwerk. Klos- en pabo-leerkrachten benaderen kleuters gelijk. *Didaktief*, 26(7), 40-41.
ISSN 0169-4820
- Driessen, G. (1996). Allochtone ouders te optimistisch over onderwijskansen eigen kind. Thuisituatie van veel Turkse en Marokkaanse leerlingen relatief ongunstig. *Didaktief* (Extra katern), 26(7), 10-13.
ISSN 0169-4820

- Driessen, G. (1996). Operatie Speel Goed. Nul-meting voor- en vroegschoolse periode Rotterdam. *Stimulans*, 14(10), 19-22.
ISSN 0921-6006
- Driessen, G. (1995). Het bedrijfsleven moet nog even wennen aan tussenopleidingen. Alternatieve opleidingen techniek geëvalueerd. *Didaktief*, 25(5), 38-39.
ISSN 0169-4820
- Driessen, G. (1995). De tussenopleidingen techniek; succes, behoefte en knelpunten. *BVE Actueel*, 3(8), 24-28.
ISSN 0928-8546
- Driessen, G. (1995). Is er toekomst voor eigen-taalonderwijs? OALT-notitie: meer vragen dan antwoorden. *Stimulans*, 13(8), 20-23.
ISSN 0921-6006
- Driessen, G., & Werf, G. van der (1994). Zittenblijvers hebben meer kans drop-out te worden. Schoolcarrière ligt in eerste jaar v.o. al bijna vast. *Didaktief*, 24(9), 30-31.
ISSN 0169-4820
- Driessen, G. (1993). Toetsing Arabisch. Over realiteitszin en aanverwante zaken. *Samenwijs*, 13(5), 234-236.
ISSN 1380-278X
- Driessen, G. (1993). Achtergronden van onderwijsprestaties. De rol van gezinsstructurele en gezinspedagogische kenmerken. *Stimulans*, 11(2), 14-17.
ISSN 0921-6006
- Driessen, G. (1992). OETC-deelname en onderwijsprestaties. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, Kennismakingsnummer, pp. 3-7.
ISSN 0925-9384
- Driessen, G. (1992). Het niveau Arabisch van Marokkaanse kinderen. Een waarschuwing voor misplaatst optimisme. *Stimulans*, 10(5), 4-6.
ISSN 0921-6006
- Driessen, G. (1992). Reactie op toetsing. Receptieve maar ook produktieve taalvaardigheid. *Samenwijs*, 12(10), 475.
ISSN 1380-278X
- Driessen, G., & Werf, G. van der (1992). Turkse en Marokkaanse leerlingen vergen nog meer extra aandacht. OVB ook in het voortgezet onderwijs hard nodig. *Didaktief*, 22(9), 7-8.
ISSN 0169-4820
- Driessen, G. (1991). Allochtonen in het onderwijs. Toetsprestaties en doorstroomniveaus nader beschouwd. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 12(3), 4-11.
ISSN 0925-9384

- Driessen, G. (1991). OETC-deelname en onderwijsprestaties. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 12(4), 27-31.
ISSN 0925-9384
- Driessen, G., & Bot, K. de (1991). De eigen-taalvaardigheid van Marokkaanse leerlingen. Een nadere relativering. *Levende Talen*, 459, 124-127.
ISSN 0024-1539
- Driessen, G. (1990). OETC in het basisonderwijs. OETC en onderzoek. In A. Tordoir (ed.), *Het OETC in discussie. Verslag van de studiedag 'OETC binnen of buiten het onderwijs' op 24 januari 1990* (pp. 17-23). Amsterdam: APS.
ISBN 90-6607-161-3
- Driessen, G., & Jungbluth, P. (1989). Prestaties van OETC-leerlingen. Reden voor bezinning. *Didaktief*, 19(9), 15-17.
ISSN 0169-4820
- Driessen, G., & Jungbluth, P. (1988). Onderwijs in Eigen Taal en Cultuur blijft geïsoleerd. OETC-leerkracht in moeilijke positie. *Didaktief*, 18(9), 9-10.
ISSN 0169-4820

2.7 Online articles

- Driessen, G. (2022). Een halve eeuw onderzoek naar onderwijsachterstanden. Blog *Didactief Online*, 30 juni 2022. Retrieved from <https://didactiefonline.nl/blog/blonz/een-halve-eeuw-onderzoek-naar-onderwijsachterstanden>
- Driessen, G. (2021) Driessen duikt in NPO. Blog *Didactief Online*, 30 juni 2021. Retrieved from <https://didactiefonline.nl/blog/blonz/driessen-duikt-in-npo>
- Driessen, G. (2021). Het NPO-menu: gehakt. Blog *Didactief Online*, 12 mei 2021. Retrieved from <https://didactiefonline.nl/blog/blonz/het-npo-menu-gehakt>
- Driessen, G. (2021). NPO: Q&A's. Blog *Didactief Online*, 19 april 2021. Retrieved from <https://didactiefonline.nl/blog/blonz/npo-qas>
- Driessen, G. (2021). Doelmatig en effectief. Blog *Didactief Online*, 23 maart 2021. Retrieved from <https://didactiefonline.nl/blog/jo-kloprogge/het-nationaal-programma>
- Driessen, G. (2021). Arme schoolleiders, arme leraren Blog *Didactief Online*, 2 maart 2021. Retrieved from <https://didactiefonline.nl/blog/blonz/arme-schoolleiders-arme-leraren>
- Driessen, G. (2021). Is de Inspectie een tandeloze tijger? Blog *Didactief Online*, 12 januari 2021. Retrieved from <https://didactiefonline.nl/blog/blonz/is-de-inspectie-een-tandeloze-tijger>
- Merry, M., & Driessen, G. (2019). Volharden dat onderwijs gelijke kansen biedt, is moreel dubieus. *Opinie De Volkskrant*, online 10 juni 2019. Retrieved from: <https://www.volkskrant.nl/es-ba3abdb3> / *De Volkskrant* Opinie & Debat 11 juni 2019, p. 18.
- Driessen, G. (2019). Waarom geen experiment? Blog *Didactief Online*, 4 januari 2019. Retrieved from <https://didactiefonline.nl/blog/blonz/waarom-geen-experiment>
- Driessen, G. (2018). Weinig fiducia in vernieuwde gewichtenregeling. Blog *Didactief Online*, 16 augustus 2018. Retrieved from <https://didactiefonline.nl/blog/blonz/weinig-fiducie-in-vernieuwde-gewichtenregeling>
- Driessen, G. (2018). Debat onderwijsachterstandenbeleid: the show must go on. Blog *Didactief Online*, 11 maart 2018. Retrieved from <https://didactiefonline.nl/blog/blonz/debat-onderwijsachterstandenbeleid-the-show-must-go-on>
- Merry, M., & Driessen, G. (2018). Waarom de elites houden van burgerschap. *Sargasso*, 11 januari 2018. Retrieved from <http://sargasso.nl/waarom-de-elites-houden-van-burgerschap/>

- Merry, M., & Driessen, G. (2018). Waarom de elites houden van burgerschap. *Sociale Vraagstukken*, 9 januari 2018. Retrieved from <https://www.socialevraagstukken.nl/waarom-de-elites-houden-van-burgerschap/>
- Driessen, G. (2018). Zo doorgaan met het onderwijsachterstandenbeleid? Blog *Didactief Online*, 4 januari 2018. Retrieved from <https://didactiefonline.nl/blog/blonz/zo-doorgaan-met-het-onderwijsachterstandenbeleid>
- Blok, H., & Driessen, G. (2017). Iedereen pikt uit het potje voor leerlingen met achterstand. *NRC*, 1 december 2017. Retrieved from <https://www.nrc.nl/nieuws/2017/12/01/iedereen-pikt-uit-potje-voor-leerlingen-met-achterstand-a1583369>
- Blok, H., & Driessen, G. (2017). Doorgaan met de gewichtenregeling? Blog *Didactief Online*, 5 december 2017. Retrieved from <https://didactiefonline.nl/blog/blonz/doorgaan-met-de-gewichtenregeling>
- Driessen, G. (2017). Voor effectiviteit achterstandsleerlingenbeleid ontbreekt elk bewijs. *Sociale Vraagstukken*, 14 juli 2017. Retrieved from <https://www.socialevraagstukken.nl/voor-effectiviteit-achterstandsleerlingenbeleid-ontbreekt-elk-bewijs/>
- Merry, M., & Driessen, G. (2017). Obsessie met de VS leidt af van onze eigen problemen. *Sociale Vraagstukken*, 15 april 2017. Retrieved from <http://www.socialevraagstukken.nl/obsessie-met-de-vs-leidt-af-van-onze-eigen-problemen/>
- Driessen, G. (2016). Afschaffen dan maar, al dat onderwijsonderzoek? Blog *Didactief Online*, 5 juli 2016. Retrieved from <http://www.didactiefonline.nl/blog/blonz/12871-afschaffen-dan-maar-al-dat-onderwijsonderzoek>
- Driessen, G. (2016). Effect taalles nog steeds onduidelijk. Blog *Didactief Online*, 20 juni 2016. Retrieved from <http://www.didactiefonline.nl/component/content/article?id=12848>
- Kuijk, J. van, Smeets, E., & Driessen, G. (2015). Basisschooladvies: wantrouwen VO, onzekerheid of eigenbelang? Blog *Didactief Online*, 6 maart 2015. Retrieved from <http://www.didactiefonline.nl/47-uncategorised/12296-basisschooladvies-wantrouwen-vo>
- Driessen, G. (2015). Voorschoolse educatie: Voor wie en hoe? *ITS Nieuwbrief*, 10 maart 2015. Retrieved from <http://www.ru.nl/its/vm-afgerond-0/doelgroepenbeleid/voorschoolse/>
- Driessen, G. (2013). Het onderwijsachterstandenbeleid: Effect onbekend. *Didactief Online*. Retrieved from <http://www.didactiefonline.nl/component/content/article/11902-het-onderwijsachterstandenbeleid-effect-onbekend.html>

- Driessen, G. (2012). Voorschool: recentralisatie gewenst. *Sociale Vraagstukken*, 27 februari 2012. Retrieved from <https://www.socialevraagstukken.nl/voorschool-recentralisatie-gewenst/>
- Driessen, G. (2009). *Integratie, generatie en onderwijsprestaties*. Retrieved from www.cool5-18.nl

2.8 Presentations

- Driessen, G. (2016). *Een toekomst voor het Fries? Fiif foar tolve!* Invited presentatie Stichting BMD Frysk, Leeuwarden, 10 juni 2016.
DOI 10.13140/RG.2.1.4556.7604
- Driessen, G. (2016). *Het onderwijsachterstandenbeleid: vormgeving en effecten.* Gastcollege Bachelor Onderwijs sociologie, Vakgroep Sociologie, RUG, Groningen, 25 februari 2016.
- Driessen, G. (2016). *VVE: hoge verwachtingen, onduidelijke opbrengsten.* Gastcollege Bachelor Onderwijs sociologie, Vakgroep Sociologie, RUG, Groningen, 25 februari 2016.
- Driessen, G. (2016). *Performance differences between religious and nonreligious schools.* Gastcollege Bachelor Onderwijs sociologie, Vakgroep Sociologie, RUG, Groningen, 25 februari 2016.
- Driessen, G. (2016). *VVE: investeren of integreren?* Invited presentatie Thematische ministerstaf Ministerie van Financiën, Den Haag, 16 februari 2016.
DOI 10.13140/RG.2.1.4158.6968
- Driessen, G., Krikhaar, E., Graaff, R. de, Unsworth, S., Leest, B., Coppens, K., & Wierenga, J. (2016). *Evaluatie pilot Tweetalig Primair Onderwijs. Startmeting schooljaar 2014/15.* Presentatie TPO-scholen, Utrecht, 21 januari 2016.
DOI 10.13140/RG.2.2.16322.99527
- Driessen, G. (2015). *VVE als panacée?* Invited presentatie Policy seminar, Centraal Planbureau, Den Haag, 17 september 2015.
DOI 10.13140/RG.2.2.29281.56166
- Veen, A., Driessen, G., & Daalen, M. van (2015). *VVE-doelgroepkinderen in voorschoolse voorzieningen: Indicering en aanbod.* Paper OnderwijsResearchDagen, ORD 2015. Leiden, 17-19 juni 2015.
DOI 10.13140/RG.2.2.35887.59047
- Driessen, G. (2014). *Het Nederlandse onderwijsachterstandenbeleid: Bewezen effectief?* Paper OnderwijsResearchDagen ORD '14, Groningen, 11-13 juni 2014.
DOI 10.13140/RG.2.2.32637.00483
- Driessen, G., Leest, B., Mulder, L., Paas, T., & Verrijt, T. (2014). *Zittenblijven in het Nederlandse basisonderwijs: Een probleem?* Paper OnderwijsResearchDagen ORD '14, Groningen, 11-13 juni 2014.
DOI: 10.13140/RG.2.2.35992.44802

- Driessen, G., Leest, B., Mulder, L., Paas, T., & Verrijt, T. (2014). *Zittenblijven in het basisonderwijs. Leerlingen, scholen, argumenten, alternatieven*. Presentatie Expertmeeting Zittenblijven, Utrecht 16 januari 2014.
DOI 10.13140/RG.2.1.2507.2407
- Driessen, G. (2013). *Staan jongens op achterstand? Seksespecifieke schoolloopbanen, verklaringen en maatregelen*. Gastcollege Master Onderwijs- en Arbeidsmarkt beleidseffecten, Vakgroep Sociologie RU Nijmegen, 2 december 2013.
- Driessen, G. (2013). *Effecten van de sociaal-etnische samenstelling en diversiteit van scholen op onderwijsprestaties*. Gastcollege Master Onderwijs- en Arbeidsmarkt beleidseffecten, Vakgroep Sociologie RU Nijmegen, 2 december 2013.
- Driessen, G. (2013). *Onderwijsachterstandenbestrijding. Schakelklassen, NT2 en VVE. TOV – OAB overleg*. Invited presentatie TOV-OAB overleg, Gemeentehuis, Oss, 30 september 2013.
- Driessen, G. (2012). *Voor- en Vroegschoolse Educatie: Veel vrijheid en autonomie; weinig efficiëntie en effectiviteit*. Presentatie ITS, 18 december 2012.
- Driessen, G. (2012). *Ontwikkelingen in prestaties en onderwijspositie tussen 1995 en 2008*. Gastcollege Master Onderwijs- en Arbeidsmarkt beleidseffecten, Vakgroep Sociologie RU Nijmegen, 3 december 2012.
- Driessen, G. (2012). *Effecten van de sociaal-etnische samenstelling en diversiteit van scholen op onderwijsprestaties*. Gastcollege Master Onderwijs- en Arbeidsmarkt beleidseffecten, Vakgroep Sociologie RU Nijmegen, 3 december 2012.
- Driessen, G. (2012). *Staan jongens op achterstand? Seksespecifieke schoolloopbanen, verklaringen en maatregelen*. Gastcollege Master Onderwijs- en Arbeidsmarkt beleidseffecten, Vakgroep Sociologie RU Nijmegen, 3 december 2012.
- Mulder, L., Driessen, G., Langen, A. van, & Paas, T. (2012). *COOL en consorten. COOL⁵⁻¹⁸, COOL^{speciaal}, Pre-COOL*. Lunchlezing ITS, 31 januari 2012.
DOI 10.13140/RG.2.1.1682.0884
- Roeleveld, J., Driessen, G., Ledoux, G. (2011). *Onderwijsachterstanden van oude en nieuwe gewichtenleerlingen*. Paper OnderwijsResearchDagen ORD 2011, Maastricht, 8-10 juni 2011.
DOI 10.13140/RG.2.1.1419.9445
- Driessen, G. (2011). *Over- en onderadvisering bij de overgang naar het voortgezet onderwijs*. Paper OnderwijsResearchDagen ORD 2011, Maastricht, 8-10 juni 2011.
[22 pp.]
DOI 10.13140/RG.2.1.3517.0966

- Driessen, G. (2011). *Ontwikkelingen in prestaties en onderwijspositie tussen 1994 en 2008*. Paper OnderwijsResearchDagen 2011, ORD 2011, Maastricht, 8-10 juni 2011. [21 pp.]
DOI 10.13140/RG.2.1.4041.3843
- Driessen, G. (2011). *Staan jongens op onderwijsachterstand? Seksespecifieke loopbanen, mogelijke oorzaken en interventies*. Lunchlezing ITS, 17 maart 2011.
- Driessen, G., & Langen, A. van (2011). *Staan jongens op achterstand? Seksespecifieke schoolloopbanen, mogelijke verklaringen en maatregelen*. Gastcollege Educatief Meesterschap Amsterdam, 11 maart 2011.
- Driessen, G. (2011). *Islamitische scholen*. Gastcollege Educatief Meesterschap Amsterdam, 11 maart 2011.
- Driessen, G. (2011). *Effecten van de sociaal-etnische samenstelling en diversiteit van scholen op onderwijsprestaties*. Gastcollege Educatief Meesterschap Amsterdam, 11 maart 2011.
- Driessen, G., & Langen, A. van (2011). *Jongens op onderwijsachterstand? Seksespecifieke loopbanen, mogelijke oorzaken en interventies*. Invited presentatie Afdeling Pedagogische wetenschappen en onderwijskunde, Programmagroep Opvoedingsvraagstukken, Opvoedingsondersteuning en Grondslagen (OOG), Universiteit van Amsterdam, 16 februari 2011.
- Driessen, G. (2010). *Variatie in tijden. Internationaal review effecten verschillende invullingen schooldag, schoolweek en schooljaar*. Invited presentatie ministerie van OCW, 28 oktober 2010.
DOI 10.13140/RG.2.2.16700.44167
- Driessen, G. (2010). *Internationaal review effecten sociaal-etnische samenstelling en diversiteit van scholen op onderwijsprestaties*. Invited presentatie expertmeeting over definities en wetenschappelijke benaderingen van onderwijssegregatie 'Effecten van etnische diversiteit in scholen op onderwijsprestaties'. Den Haag, Perscentrum Nieuwspoor, 9 september 2010.
DOI 10.13140/RG.2.1.1223.3367
- Driessen, G. (2010). *Integratie, generatie en prestatie. Samenhangen tussen de mate van integratie van allochtone ouders en de herkomstgeneratie en taal- en rekenvaardigheid van hun kinderen*. Paper OnderwijsResearchDagen ORD 2010, Enschede, 23-25 juni 2010.
DOI 10.13140/RG.2.1.1878.6962

- Driessen, G., & Langen, A. van (2010). *De onderwijsachterstand van jongens. Omvang, oorzaken en oplossingen*. Invited presentatie studieochtend 'De onderwijspositie van jongens en meisjes in het primair en voortgezet onderwijs'. Directies PO, VO en Kennis, Ministerie van OCW, Den Haag, 19 april 2010.
DOI 10.13140/RG.2.1.2402.9848
- Merry, M., & Driessen, G. (2009). *Hindoescholen nader beschouwd*. Invited presentatie Congres Kwaliteit hindoe onderwijs en burgerschap. Stichting Hindoe Onderwijs, Den Haag, 14 oktober 2009.
DOI 10.13140/RG.2.1.1747.6246
- Smit, F., Driessen, G., & Felling, B. (2009). *Is de economische recessie een zegen voor de relatie ouders en school? Stand van zaken juni 2009*. Presentatie boekpresentatie 'Ouders en school', De Haagse Hogeschool, Den Haag, 25 juni 2009.
- Claassen, A., Driessen, G., & Smit, F. (2009). *Naar meer leertijd voor Rotterdamse kinderen. Dag van de wijk- en dagarrangementen*. Invited presentatie Dienst Jeugd Onderwijs en Samenleving en Stichting de Meeuw, Rotterdam, 7 april 2009.
DOI 10.13140/RG.2.1.4893.3523
- Driessen, G., & Gennip, H. van (2009). *'Tagging' in het onderwijs. Leraren en leerlingen helpen zoeken op het web*. Invited presentatie Kennisnet, Utrecht, 19 februari 2009.
DOI 10.13140/RG.2.1.1014.4403
- Smit, F., & Driessen, G. (2008). *Aanpak optimalisering partnerschapsrelaties. VVE-instellingen, basisscholen en ouders*. Invited presentatie Directie Primair Onderwijs & Kinderopvang, Ministerie OCW, Den Haag, 20 november 2008.
DOI 10.13140/RG.2.1.2009.7685
- Smit, F., & Driessen, G. (2008). *VVE en ouders. Ouderbetrokkenheid en -participatie in de Voor- en Vroegschoolse Educatie*. Invited presentatie Directie Primair Onderwijs & Kinderopvang, Ministerie OCW, Den Haag, 18 september 2008.
DOI 10.13140/RG.2.2.16720.10243
- Driessen, G., & Smeets, E. (2008). *Onder- of overadvisering van allochtone leerlingen bij de overgang van basis- naar voortgezet onderwijs?* Paper OnderwijsResearchDagen ORD 2008, Eindhoven, 18-20 juni 2008.
[10 pp.]
DOI 10.13140/RG.2.1.4106.9205

- Doehri-Plomp, R., Dekkers, H., Dijkstra, A.B., Swanborn, M., Driessen, G., Smeets, E., Boer, H. de, Bosker, R., & Werf, G. van der (2008). Symposium Onder- of overadvisering van allochtone leerlingen? *OnderwijsResearchDagen ORD 2008*, 18–20 juni 2008, Eindhoven. In W. Jochems, P. den Brok, T. Bergen & M. van Eijck (eds.), *Licht op leren. Proceedings van de 35^e Onderwijs Research Dagen* (pp. 335-340). Eindhoven: Technische Universiteit Eindhoven.
ISBN 978-90-386-1316-1
- Driessen, G. (2008). *Houdoe? Afscheid van streektaalen en dialecten?* Invited paper Derde Internationale Streektaalconferentie, Rilland-Bath, 6 juni 2008.
[10 pp.]
DOI 10.13140/RG.2.2.34753.81762
- Driessen, G. (2008). *Effecten van de 'peer group' op onderwijsprestaties*. Lunchlezing ITS, 19 februari 2008.
- Driessen, G. (2007). *'Peer group' effecten op onderwijsprestaties*. Invited presentatie Kenniskamer OCW, 'Onderwijs en de stijgingskansen van leerlingen op achterstand', Ministerie VWS, Den Haag, 10 december 2007.
- Driessen, G. (2007). *'Peer group' effecten op onderwijsprestaties*. Invited presentatie Directie Algemeen Strategische en Economische Advisering (ASEA), Ministerie OCW, Den Haag, 4 november 2007.
- Driessen, G. (2007). *Islamitische scholen*. Gastcollege Research Master Social Cultural Sciences 'Inequalities in education and the labour market', Radboud Universiteit Nijmegen, 29 mei 2007.
- Driessen, G. (2007). *'Zwarte scholen': Ontwikkelingen, problemen oplossingen*. Gastcollege Research Master Social Cultural Sciences 'Inequalities in education and the labour market', Radboud Universiteit Nijmegen, 29 mei 2007.
- Driessen, G. (2006). *Islamitische scholen*. Gastcollege onderwijsinstituut Pedagogische Wetenschappen en Onderwijskunde (PWO), Radboud Universiteit Nijmegen, 20 september 2006.
- Driessen, G. (2006). *'Zwarte scholen': Ontwikkelingen, problemen oplossingen*. Gastcollege onderwijsinstituut Pedagogische Wetenschappen en Onderwijskunde (PWO), Radboud Universiteit Nijmegen, 20 september 2006.
- Driessen, G. (2005). *Doen 'echte kerels' er wel toe? Effecten van het geslacht van leerkrachten op de prestaties, de houding en het gedrag van leerlingen*. Paper OnderwijsResearchDagen ORD 2005, Gent, BE, 30 mei - 1 juni 2005.
- Driessen, G. (2005). *Het advies voortgezet onderwijs: is de overadvisering over?* Paper OnderwijsResearchDagen ORD 2005, Gent, BE, 30 mei - 1 juni 2005.

- Driessen, G. (2005). Doen 'echte kerels' er wel toe? Effecten van het geslacht van leerkrachten op de prestaties, de houding en het gedrag van leerlingen. Paper OnderwijsResearchDagen ORD 2005, 30 mei - 1 juni 2005, Gent, BE. In M. Valcke, K. De Cock, D. Gombeir & R. Vanderlinde (eds.), *Meten en onderwijskundig onderzoek. Proceedings van de 32^{ste} Onderwijs Research Dagen* (pp. 628-631). Gent: Academia Press.
ISBN 90-382-0771-9
- Driessen, G., Overmaat, M., Veen, I. van der, & Roeleveld, J. (2005). De voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Symposium OnderwijsResearchDagen ORD 2005, 30 mei - 1 juni 2005, Gent, BE. In M. Valcke, K. De Cock, D. Gombeir & R. Vanderlinde (eds.), *Meten en onderwijskundig onderzoek. Proceedings van de 32^{ste} Onderwijs Research Dagen* (pp. 474-484). Gent: Academia Press.
ISBN 90 382 0771 9
- Driessen, G. (2004). *De onderwijskundige kwaliteit van islamitische basisscholen. Een review van de empirische literatuur*. Invited paper OOMO/SISWO-conferentie 'Islamitische scholen ter discussie', Amsterdam, 9 november 2004.
[15 pp.]
- Driessen, G. (2004). *Gezinsomstandigheden, opvoedingsfactoren, en sociale en cognitieve competenties van jonge kinderen*. Paper OnderwijsResearchDagen ORD 2004, Utrecht, 9-11 juni 2004.
ISBN 90-393-3748-9
[18 pp.]
- Driessen, G. (2004). *De taalsituatie van Caribische en Mediterrane migranten. Ontwikkelingen in taalvaardigheid en taalkeuzes in Antilliaanse, Surinaamse, Turkse en Marokkaanse gezinnen gedurende de periode 1995-2003*. Invited paper SISWO-werkgroep Sociale ongelijkheid en levensloop, Amsterdam, 24 maart 2004.
[17 pp.]
- Driessen, G. (2003). *Voor- en vroegschoolse educatie en competenties van jonge kinderen in het basisonderwijs*. Paper OnderwijsResearchDagen ORD 2003, Rolduc, 7-9 mei 2003.
[15 pp.]
- Driessen, G. (2003). *Voor- en vroegschoolse educatie en competenties van jonge kinderen in het basisonderwijs*. Paper OnderwijsResearchDagen ORD 2003, 7-9 mei 2003, Rolduc. In W. Jochums e.a. (eds.), *Grenzeloos leren. Proceedings van de 30^{ste} Onderwijs Research Dagen* (pp. 122-124). Heerlen: Open Universiteit Nederland.

- Driessen, G. (2002). *De sociaal-etnische compositie en etnische diversiteit van scholen en de taal- en rekenprestaties van leerlingen*. Paper OnderwijsResearchDagen ORD 2002, Antwerpen, 29-31 mei 2002.
[18 pp]
- Slik, F. van der, Driessen, G., & Bot, K. de (2001). *Taalvaardigheid Nederlands in het basisonderwijs: etnische en sociaal-economische compositie-effecten*. Invited paper colloquium Vakgroep Toegepaste Taalwetenschap, Nijmegen, 14 december 2001.
- Smit, F., Driessen, G., & Slegers, P. (2001). *Ouders en educatieve voorzieningen*. Paper OnderwijsResearchDagen ORD 2001, Amsterdam, 25-27 juni. In E. van Eck, D. Griffioen, H. van Hout & T. Peetsma (eds.), *Proceedings van de 28^{ste} Onderwijs Research Dagen* (pp. 110-112). Amsterdam: SCO-Kohnstamm Instituut.
- Driessen, G. (2001). *Cognitieve en niet-cognitieve onderwijsresultaten op islamitische scholen vergeleken*. Invited paper studiedag Vereniging voor de Studie van het Midden-Oosten en de Islam (MOI), Utrecht, 9 juni 2001.
[10 pp.]
- Driessen, G. (2000). *Cultureel kapitaal, etnische herkomst en onderwijsprestaties*. Paper ICO-studiebijeenkomst, Amsterdam, 20 januari 2000.
- Driessen, G. (2000). *Cultureel kapitaal, etnische herkomst en onderwijsprestaties*. Paper PROO-workshop, Utrecht, 10 februari 2000.
- Driessen, G. (2000). *Geloofsovertuiging en onderwijsrichting: samenhangen met cognitieve en niet-cognitieve onderwijsresultaten. Analyses op basis van PRIMA-gegevens*. Paper OnderwijsResearchDagen ORD 2000, Leiden, 24-26 mei.
[14 pp.] In J. van Driel, B. Smit, N. Verloop & M. Voorkamp (eds.), *Onderwijsonderzoek in Nederland en Vlaanderen 2000* (pp. 115-117). Leiden: ICLON/Universiteit Leiden.
ISBN 90-804722-2-0
- Driessen, G. (2001). *Veranderingen in de aanpak en effecten van achterstandsbestrijding door basisscholen sinds de uitvoering van het GOA*. In H. Dekkers, J. Kok & C. Meijer (eds.), *Primair onderwijs: Het beleid onderzocht*. Conferentieverlag BOPO (pp. 45-52). Den Haag: NWO.
ISBN 90-70608-76-6
- Smit, F., & Driessen, G. (2000). *Ouders en educatieve voorzieningen*. In H. Dekkers, J. Kok & C. Meijer (eds.), *Primair onderwijs: Het beleid onderzocht*. Conferentieverlag BOPO (pp. 75-82). Den Haag: NWO.
ISBN 90-70608-76-6

- Driessen, G. (2000). *Veranderingen in de aanpak en effecten van achterstandsbestrijding door basisscholen sinds de uitvoering van het GOA*. Paper BOPO-conferentie 'Primair onderwijs: het beleid onderzocht', Amersfoort, 17 november 2000.
- Smit, F., & Driessen, G. (2000). *Ouders en educatieve voorzieningen*. Paper BOPO-conferentie 'Primair onderwijs: het beleid onderzocht', Amersfoort, 17 november 2000.
- Driessen, G. (2000). *Cultureel kapitaal, etnische herkomst en onderwijsprestaties*. Paper ICO-studiebijeenkomst, Amsterdam, 20 januari 2000.
- Driessen, G. (2000). *Cultureel kapitaal, etnische herkomst en onderwijsprestaties*. Paper PROO-workshop, Utrecht, 10 februari 2000.
- Driessen, G. (2000). *Geloofsovertuiging en onderwijsrichting: samenhangen met cognitieve en niet-cognitieve onderwijsresultaten. Analyses op basis van PRIMA-gegevens*. Paper OnderwijsResearchDagen ORD 2000, Leiden, 24-26 mei. [14 pp.] In J. van Driel, B. Smit, N. Verloop & M. Voorkamp (eds.), *Onderwijsonderzoek in Nederland en Vlaanderen 2000* (115-117). Leiden: ICLON/Universiteit Leiden. ISBN 90-804722-2-0
- Driessen, G. (1999). *Islamitische basisscholen: Beter dan 'zwarte' scholen?* Invited paper VNG-congres. Deelcongres Islamitische en 'zwarte' scholen: segregatie of integratie? 's-Hertogenbosch, 8 juni 1999. [9 pp.]
- Driessen, G. (1999). *Islamitisch basisonderwijs. Schipperen tussen identiteit en kwaliteit?* Invited paper ISBO-symposium, Doorn, 29 mei 1999. [9 pp.]
- Driessen, G. (1999). *Islamitische basisscholen. Een kwantitatief-kwalitatief onderzoek naar het functioneren van het islamitische basisonderwijs*. Paper OnderwijsResearchDagen ORD 1999, Nijmegen, 20 en 21 mei. [9 pp.]
- Driessen, G. (1998). *Autochtone taalvariëaties en onderwijsprestaties*. Paper OnderwijsResearchDagen ORD '98, Enschede, 13-15 mei 1998. [16 pp.]
- Dekkers, H., Bosker, R., & Driessen, G. (1997). *Etniciteit, sekse en de loopbaan in het voortgezet onderwijs*. Paper OnderwijsResearchDagen ORD '97, Leuven, België, 21-23 mei 1997.

- Driessen, G. (1995). *De tussenopleidingen techniek: een ontbrekende schakel tussen vraag en aanbod?* Paper OnderwijsResearchDagen ORD '95, Groningen, 21-23 juni 1995.
[18 pp.]
- Wolbers, M., & Driessen, G. (1994). *Achtergronden van schoolloopbaanverschillen tussen allochtone leerlingen.* Paper OnderwijsResearchDagen ORD '94, Utrecht, 24-26 mei 1994.
[14 pp.]
- Driessen, G. (1992). *Aanbevelingen gericht op de verbetering van de onderwijspositie van allochtonen. Aandachtspunten basisonderwijs, voortgezet onderwijs en OETC.* Invited paper conferentie van de Landelijke Advies- en Overlegstructuur Minderhedenbeleid (LAO), Utrecht, 20 mei 1992.
[5 pp.]
- Driessen, G. (1992). *Onderwijs in Allochtone Levende Talen (OALT). Een verhaal over het verschil tussen theorie en praktijk.* Invited paper discussiebijeenkomst over het rapport van de Commissie-Van Kemenade 'Ceders in de tuin', onder auspiciën van de Vereniging OOMO en de Stuurgroep Onderwijs sociologie. Utrecht, 27 november 1992.
[4 pp.]
- Driessen, G. (1991). *Beleid met betrekking tot OETC: een pleidooi voor realisme.* Invited paper studiedagen Stichting Schooladviescentrum Utrecht 'SAC-beleid met betrekking tot OET', Berg en Dal, 13-14 juni 1991.
[10 pp.]
- Driessen, G. (1990). *Effecten van OETC-deelname. ETC- en reguliere- onderwijsprestaties.* Invited paper Zesde Onderwijsdag voor het Protestants-Christelijke Onderwijs 'De effectieve school in de jaren '90', Amsterdam, 31 oktober 1990.
[15 pp.]
- Jungbluth, P., & Driessen, G. (1986). *Onderwijskwaliteit en verzuiling. Verkennende analyses rond schooleffectiviteit.* Paper OnderwijsResearchDagen ORD '86, Utrecht, 1986.
[13 pp.]
- Dongen, D. van, Dickhout, A., Driessen, G., & Mommers, M. (1983). *De AVI-toetskaarten; een verantwoord instrument voor de screening en diagnostisering van de leesvaardigheid?* Paper OnderwijsResearchDagen ORD '83.